

Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»
ПОХВИСТНЕВСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
ГКУ СО «ЦДиКСО»

Протокол № 4 от 27.07.2022

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГКУ СО «ЦДиКСО»

 Ю.М. Спиридонова
Приказ № 260/п от 27.07. 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЛУЧИКИ»

Возраст обучающихся - 1 год 6 мес. – 3 года
Срок реализации - 1,5 месяца

Авторы-составители:
группа педагогических работников

г.о. Похвистнево Самарской области

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты реализации программы
 - 1.4. Учебно-тематический план программы
 - 1.5. Содержание программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий программы
 - 2.1. Методическое обеспечение программы
 - 2.2. Список литературы
 - 2.3. Приложение:
 - календарный учебный график;
 - анкета для родителей о готовности малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение;
 - карта наблюдений «Адаптация ребенка к условиям детского сада»;
 - памятка родителям по адаптации ребенка к посещению детского сада;
 - рекомендации родителям (подготовка ребенка к детскому саду);
 - примерный перечень книг для чтения и рассказывания детям;
 - примерный перечень музыкальных произведений;
 - памятка для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста»;
 - памятка для родителей «Развитие детей от 1-го года до 2-х лет»;
 - памятка для родителей «Возрастные особенности детей 2-3-х летнего возраста»

1.1. Пояснительная записка

Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной сферы сказывается как на психическом, так и на физическом здоровье ребенка. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок меньше всего готов к разлуке с родными, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению происходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребенка, и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен к переходу в детское учреждение, как организуют период его адаптации родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша. Поэтому необходимо начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольное учреждение.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Лучики» (далее – Программа) является Программой социально-гуманитарной направленности. Настоящая Программа разработана группой педагогических работников ГКУ СО «ЦДиКСО» Похвистневское отделение в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20»;

письмом министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ту, содержащим «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ».

Настоящая Программа нацелена на оказание помощи ребенку в период адаптации к детскому саду, на выработку единого стиля воспитания в семье и в детском саду, на организацию и осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, на оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания ребенка и его адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. Особое внимание в настоящей Программе уделяется процессу социализации детей в коллективе сверстников и взрослых.

Настоящая Программа построена с учетом возрастных особенностей развития ребенка раннего возраста, для которого характерны быстрый скачкообразный и неравномерный темп развития организма, высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее, большое влияние эмоциональной сферы на развитие детей, сильная эмоциональная привязанность к значимому взрослому. Раннее детство – это особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, но и развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни.

Предлагаемые этапы работы вытекают один из другого, но возможно и выборочное использование отдельных видов игр с учетом уровня развития конкретного ребенка и целей занятий. Игры можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Отдельные игры могут стать основой целого занятия или его частью.

Необходимым условием реализации настоящей Программы является непосредственное активное участие родителей (законных представителей) в занятиях, предусмотренных учебно-тематическим планом.

Основными задачами работы с родителями (законными представителями) детей являются:

научить родителей (законных представителей) поддержке и сопровождению своего ребёнка в период его адаптации к детскому саду;

сформировать психологическую готовность родителей (законных представителей) к поступлению ребёнка в детский сад.

Практическая значимость проведения совместных занятий специалиста с родителями (законными представителями) ребенка заключается в том, что в присутствии родителей (законных представителей) дети раннего возраста с большей готовностью идут на контакт со специалистом, легче взаимодействуют со сверстниками, участвуют в различных совместных играх, активно интересуются окружающей обстановкой и игрушками.

Педагогическая целесообразность настоящей Программы заключается в возможности содействовать развитию у детей таких личностных качеств и способностей, которые обеспечат им адаптацию к условиям детского сада. Непременная ценность настоящей Программы заключается в психолого-педагогическом просвещении родителей (законных представителей).

Программа адресована детям раннего возраста (1 год 6 мес. - 3 года).

Данная особенность обуславливает количественный состав группы обучающихся: микрогруппа по 3-5 человек.

Форма реализации Программы – очная.

Продолжительность 1 занятия (академический час) – 10 минут.

Режим занятий – 4 занятия в неделю.

Теоретическая часть настоящей Программы представляет собой объяснение специалиста, предъявление инструкции и занимает 0,2 времени, отведенного на занятие.

Объем Программы – 28 часов.

Срок реализации Программы – 1,5 месяца.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить в будущем успешную адаптацию к детскому саду, а также педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

способствовать усвоению способов использования различных предметов, сенсорное развитие (развитие предметной деятельности);

способствовать развитию целенаправленной двигательной активности (физическое развитие);

способствовать развитию понимания речи, речевого подражания, пассивной и активной речи;

способствовать развитию и поддержанию у детей доверительных взаимоотношений со взрослыми, развитие интереса к сверстникам, формированию навыков общения со сверстниками и взрослыми (социально-эмоциональное развитие);

создавать условия для развития игры;

способствовать развитию музыкального слуха, умению двигаться под музыку;

создавать условия для появления и развития художественной деятельности, формирования интереса к творчеству;

способствовать воспитанию у детей элементарных навыков культурного поведения (приветствие, прощание, поведение за столом, умение благодарить и др.);
способствовать привитию санитарно-гигиенических норм и правил;
повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В ходе реализации настоящей Программы у обучающихся будут сформированы следующие умения и навыки.

Познавательное развитие ребенка.

Расширение ориентировки в окружающей среде:

- свободно ориентируется в группе;
- знает место хранения личных вещей;
- знает место за столом.

Игры занятия с дидактическим материалом:

- различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков;
- подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.);
- соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;
- различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;
- самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Речевое развитие ребенка.

Развитие понимания речи:

- понимает слова предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и др.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.);
- названия частей тела;
- понимает местоположение (высоко, низко);
- понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица;
- называет цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу занятий);
- подбирает с помощью взрослого знакомые предметы по цвету;
- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.);
- понимает предложения с предлогами в, на;
- умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.);
- соотносить одно и то же действие с несколькими предметами(кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Развитие активной речи:

- произносит простые по составу слова, фразы, состоящие из 2-х слов (дай мне, на);
- умеет выражать просьбы, желания, состоящие из 3-х и более слов;
- заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными(вместо ав-ав - собака и т. п.);
- использует в речи:
- существительные, обозначающие названия игрушек, одежды,

обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречия (высоко, низко, тихо); составляет фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы; согласовывает существительные и местоимения с глаголами; употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени; использует предлоги (в, на); употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где); сформирована интонационная выразительность речи; обращается с помощью взрослого к сверстникам и взрослым сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

В ходе реализации настоящей Программы повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей):

родители (законные представители) умеют поддерживать и сопровождать своего ребёнка в период его адаптации к детскому саду;

родители (законные представители) обладают психологической готовностью к поступлению ребёнка в детский сад.

Формы аттестации (критерии и способы определения результативности).

Оценка эффективности реализации настоящей Программы и степени достижения обучающимися, а также их родителями (законными представителями), ожидаемых результатов осуществляется посредством тестирования и опроса.

Тестирование обучающихся в доступной игровой форме осуществляется на первом и итоговом занятиях по каждому разделу настоящей Программы. Для оценки развития психолого-педагогической компетентности проводится письменный опрос (анкетирование) родителей (законных представителей).

1.4. Учебно-тематический план Программы

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов* | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--------------------------------------|-------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Развитие познавательных способностей | 17 | 3,4 | 13,6 | Тестирование детей, письменный опрос родителей (законных представителей) |
| 1.1. | Вводное занятие. Знакомство | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.2. | Божья коровка | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.3. | Листопад | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.4. | Прогулка в осенний лес | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.5. | Мячик | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.6. | Зайка | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.7. | Теремок | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.8. | Мишка | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.9. | Веселый Петрушка | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.10. | Чудесный мешочек бабушки-Забавушки | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.11. | Котята | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.12. | Едем к кукле в гости | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.13. | Непослушные мышата | 1 | 0,2 | 0,8 | |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------|-----------|------------|-------------|---|
| 1.14. | Колобок | 1 | 0,2 | 0,8 | Тестирование детей, письменный опрос родителей (законных представителей) |
| 1.15. | Мыльные пузыри | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.16. | Снежная зима | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 1.17. | Заключительное занятие. | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2. | Развитие речи | 11 | 2,2 | 8,8 | Тестирование детей |
| 2.1. | Вводное занятие. Знакомство | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.2. | Семья | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.3. | Как мы устроены | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.4. | Наш дом | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.5. | Овощи | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.6. | Фрукты | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.7. | Посуда, пища | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.8. | Одежда | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.9. | Домашние животные | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.10. | Птицы | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 2.11. | Заключительное занятие | 1 | 0,2 | 0,8 | Тестирование детей |
| Всего: | | 28 | 5,6 | 22,4 | |

* академических

1.5. Содержание Программы

Раздел 1. Развитие познавательных способностей – 17 ч.

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство – 1 ч.

Задача: знакомство специалистов с родителями и детьми.

Ход занятия:

1. Знакомство с родителями и детьми:
тестирование детей по методике Е.А. Стребелевой;
письменный опрос родителей (законных представителей) по анкете для родителей о готовности ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение, по Карте наблюдений о поведенческих реакциях ребенка.
2. Предоставление родителям памятки с информацией педагога-психолога об особенностях психофизического развития детей раннего возраста.

Тема 1.2. Божья коровка – 1 ч.

Задачи:

создание положительного эмоционального настроения в группе;
развитие умения действовать соответственно правилам игры,
развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;
развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
развитие внимания, речи и воображения.

Материалы: игрушка божья коровка, большие и маленькие машинки, матрёшки, куклы, кубики; чёрная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребёнка).

Ход занятия:

1) *Приветствие «Здравствуй, солнце золотое».*

Дети и родители сидят полукругом на стульчиках.

Психолог читает стихотворение, сопровождая его соответствующими движениями, дети и родители повторяют.

| | |
|------------------------------|-----------------------------|
| Здравствуй, солнце золотое. | Тянут рук к солнышку. |
| Здравствуй, небо голубое. | |
| Здравствуй, вольный ветерок. | Покачиваются в стороны. |
| Здравствуй, маленький дубок. | Приседают, изображая дубок. |
| Мы живём в одном краю, | Хлопают в ладоши. |
| Всех я вас приветствую. | |

Психолог показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:

- К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней.

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней. Психолог предлагает определить цвет, форму и величину игрушки, затем вместе с детьми считает точки на спинке божьей коровки.

2) *Игра «Поймай жучка».*

- Ребята, представьте себе, что наша божья коровка полетела. Ну – ка, попробуем её поймать!

Психолог, делая вид, что пытается поймать воображаемого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.

- Давайте разожмём кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку? (дети вслед за психологом разжимают кулачки). Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладошки (дети вслед за психологом соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка).

3) *Потешка «Божья коровка».*

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

| | |
|----------------|---|
| Божья коровка, | Ритмично покачивают ладонями. |
| Улети на небо, | Делают взмахи перекрещёнными кистями рук. |

| | |
|---------------------|------------------------------|
| Принеси нам хлеба, | Машут кистями рук на себя. |
| Чёрного и белого, | Ритмично хлопают в ладоши. |
| Только не горелого! | Грозят указательным пальцем. |

4) *Упражнение «Согрей божью коровку».*

- Замёрзла божья коровка, не может взлететь. Давайте согреем её нашим дыханием (дети дышат на ладошки: широко открывают рот и длительно произносят звук «А»).

- Согрелась божья коровка, давайте сдуем её с ладошки (дети делают несколько глубоких вдохов через нос и выдохов через рот; на выдохе вытягивают губы трубочкой, подставляют под холодные струйки воздуха ладошки).

5) *Игра «Божьи коровки и ветер».*

- А теперь, ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок.

| | |
|----------------------------------|-------------|
| Мы вокруг себя покружились | |
| И в божьих коровок превратились. | Кружатся. |
| Божьи коровки, покажите мне ваши | Показывают |
| Головки, носики, ротки, | названные |
| Ручки-крылышки, ножки, животики. | части тела. |

- Замечательно! А теперь мы поиграем в игру «Божьи коровки и ветер». Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам (дети встают на четвереньки и ползают по полу).

- Подул злой, холодный ветер и перевернул жучков (дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками).

- Подул добрый, тёплый ветерок, помог перевернуться жучкам (дети снова встают на четвереньки и ползают).

- Тёплый ветер подул сильнее, поднял божьих коровок в воздух, и они полетели (дети медленно бегают, плавно машут руками, жужжат).

- Воробей летит! Спасайтесь, божьи коровки (дети бегут в объятия психолога, родителей).

б) Упражнение «Большие и маленькие».

Психолог выставляет перед детьми парные игрушки, различающиеся по величине (большие и маленькие машинки, матрёшки и т.п.) и говорит:

- Ребята, божьей коровке захотелось поиграть с вашими игрушками. Помогите ей выбрать маленькие игрушки (дети выполняют задание).

7) Рисование «Украсим божью коровку».

- Давайте нарисуем божью коровку в воздухе, покажем ручками, какая она круглая (дети вслед за психологом рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно).

Дети садятся за столы, психолог раздаёт краски и листы с изображением божьих коровок.

- Теперь нарисуем чёрные точки на спинках божьих коровок.

Дети вслед за психологом обмакивают указательные пальцы в чёрную краску и закрашивают круги на спинках божьих коровок.

8) Прощание.

- Божьей коровке у нас очень понравилось, но пришла пора прощаться. До свидания!

Тема 1.3. Листопад – 1 ч.

Задачи:

создание атмосферы эмоциональной безопасности;

снятие эмоционального и мышечного напряжения;

снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;

развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;

развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;

развитие речи, воображения, творческих способностей.

Материалы: большой зонт, магнитофон, кассета с записью шума дождя, с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа для каждого ребёнка; жёлтая, красная, зелёная гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка.

Ход занятия:

1) *Приветствие (см.пред.).*

Психолог предлагает детям посмотреть, что происходит за окном. Он обращает внимание на приметы осени (желтеющие деревья, опавшие листья, пасмурное небо) и говорит:

- Представьте, что мы идём гулять в осенний лес.

Дети выстраиваются в колонну. Психолог говорит:

- Внимательно слушайте слова. Старайтесь двигаться дружно, не обгоняйте друг друга.

Зашагали ножки: топ – топ – топ,

Идут друг за другом.

Прямо по дорожке: топ – топ – топ,

Ну-ка веселее: топ – топ – топ,

Вот как мы умеем: топ – топ – топ.

Побежали ножки

Бегут, стараясь

По ровненькой дорожке,

не обгонять друг друга

Убегают, убегают,

Только пяточки сверкают.

(Игра повторяется 2 – 3 раза).

2) *Игра «Дождик и солнышко».*

Дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только психолог включает кассету со звуками дождя или даёт команду «Дождик!», - дети бегут под большой зонт, который держит кто-нибудь из взрослых, и прячутся так, чтобы всем хватило места. Можно барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя,

слегка обрызгивать его из пульверизатора. Шум дождя прекращается или звучит команда «Солнышко!» - дети выбегают из-под зонта. (Игра повторяется 2 – 3 раза).

3) Упражнение «Листопад».

Включается кассета с записью спокойной музыки. Дети берут в каждую руку по кленовому листочку. Психолог говорит:

- Представьте, что вы кленовые листочки. Пришла осень – пора листопада, ветер сорвал листочки с деревьев, и они закружились в воздухе. Покажите, как танцуют листочки на ветру.

Дети, изображая полёт листьев, плавно движутся под музыку. Психолог читает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют за ним.

| | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Листопад, листопад, | Кружатся, изображая листочки. |
| Листья жёлтые летят, | Подбрасывают листочки вверх. |
| Под ногой шуршат, шуршат, | Ходят по листочкам. |
| Скоро станет голым сад. | Ложатся на пол и слушают музыку. |

4) Рисование «Листопад».

Дети садятся за столы. Психолог раздаёт краски, кисточки и листы с изображением осеннего пейзажа и предлагает нарисовать летящие по небу листья. Дети, рассказывая стихотворение «Листопад», в ритм стиха прикладывают кисточку к листу бумаги. Все рассматривают рисунки, психолог хвалит детей за работу.

- Полежали на лесной полянке, отправились обратно по дорожке в детский сад.

5) Прощание.

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Тема 1.4. Прогулка в осенний лес – 1 ч.

Задачи:

сплочение группы, развитие эмпатии;

развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;

снижение излишней двигательной активности;

обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;

развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и пр.) местонахождение вещей;

развитие общей моторики;

развитие памяти, речи и воображения.

Материалы:

картина или фотография «Осенний лес», игрушка ёж, куклы бибабо – лиса, волк, медведь; красный, жёлтый, и зелёный кленовые листья (для каждого ребёнка); красная, жёлтая, зелёная корзинки.

Ход занятия:

1) *Приветствие (см. пред.).*

2) *Рассматривание картины «Осенний лес».*

Дети рассматривают картину, называют время года, объясняют, по каким признакам они определили, что изображена осень.

3) *Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке».*

- Давайте представим, что мы идём на прогулку в осенний лес. Дети встают друг за другом и идут по кругу. Психолог рассказывает потешку и показывает движение. Дети повторяют за ним.

По ровненькой дорожке,

Двигутся обычным шагом.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

По камушкам, по камушкам,

Двигутся большими шагами.

По кочкам, по кочкам,
По маленьким листочкам,
В ямку – бух!

Прыжки с продвижением вперёд.
Двигутся мелкими шагами.
Приседают на корточки.

- Ну вот, мы в лесу. Нас должен встречать ёжик...Где же он? (Дети находят спрятанную игрушку и говорят, где находился ёжик. Игра повторяется 2-3 раза). Психолог рассматривает игрушечного ежа, предлагает его потрогать. Дети касаются ладонью игрушки, делают вид, что укололись, отдёргивают руку, говорят, что ёжик колючий.

4) *Заучивание стихотворения Б. Заходера «Ёжик».*

Что ты, ёж, такой колючий?

Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки, да медведи!

5) *Игра «Прятки».*

Психолог объясняет. Как ёжик защищается от своих соседей, предлагает детям поиграть. Дети, изображая ежей, ползают на четвереньках. Когда психолог показывает игрушку (лису, волка или медведя), дети должны сгруппироваться и сидеть неподвижно. Игра повторяется 2-3 раза.

6) *Задание «Определи по цвету».*

- Ёжик собрал в лесу кленовые листочки. Он просит вас помочь ему правильно разложить листочки по корзинкам.

Психолог даёт каждому ребёнку набор кленовых листьев, выставляет три корзинки: красную, жёлтую и зелёную. Дети раскладывают листья по корзинкам соответствующего цвета.

7) *Игра «Ёжик».*

Психолог предлагает спеть ёжику песенку. Выбирается ребёнок, который будет изображать ёжика. Он садится и обхватывает руками колени (или ложится и сворачивается калачиком). Психолог и остальные дети встают вокруг него и поют песенку.

Шли по лесу не спеша,

Вдруг увидели ежа.

Ёжик, ёжик – мы друзья,

Дай погладить нам тебя.

Все наклоняются и ласково прикасаются к ёжику. Игра повторяется 2-3 раза.

8) *Прощание.*

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Тема 1.5. Мячик– 1 ч.

Задачи:

сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;

повышение эмоционального тонуса;

развитие чувства ритма, координации движений;

развитие ориентации в пространстве;

обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;

развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Материалы: большой мяч, матерчатый мешок, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик.

Ход занятия:

1) *Приветствие (см. пред.).*

Психолог показывает детям большой мяч и предлагает определить его величину, цвет и форму. (Дети выполняют задание).

- Покажите рукой форму мяча. Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно).

Ушки сделали потом,

И как раз вместо глаз

Угольки нашлись у нас.

Зайка вышел как живой:

Он с хвостом и головой.

За усы не тяни:

Из соломинок они,

Длинные, блестящие,

Словно настоящие!

3) *Игра-потешка «Зайка серенький сидит».*

Психолог показывает детям игрушечного зайца.

- А теперь давайте хлопнем три раза в ладоши и скажем: «Раз, два, три, зайчик оживи!» Дети выполняют задание.

- Смотрите, ребята, зайчик ожил и хочет с вами поиграть.

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Зайка серенький сидит

Садятся на корточки.

И ушами шевелит

Прикладывают кисти рук

к голове.

Сгибают и разгибают ладони.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Встают.

Надо лапочки погреть:

Ритмично хлопают в ладоши.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать:

Прыгают на месте.

Прыг-скок, прыг-скок,

Надо зайке поскакать.

4) *Подвижная игра «Лиса идёт».*

Психолог показывает детям игрушечную лису и говорит:

- Зайчикам нужно быть осторожными, ведь где-то притаилась лиса. Пока звучит музыка, вы прыгайте, веселитесь, но как только музыка остановится, и вы услышите слова: «Лиса идёт», сразу присядайте и сидите тихо. Кто пошевелится того лисичка увидит.

Психолог включает и выключает музыку несколько раз и по окончании игры хвалит детей:

- Замечательно, ребята! Вы были очень внимательными и осторожными зайчиками.

5) *Игра «Волшебный мешочек».*

Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором лежат пластиковые овощи.

- Зайчик принёс с собой мешок овощей. Давайте посмотрим, какие здесь есть овощи. Психолог достаёт овощи, дети рассматривают.

- А какой овощ зайчик любит больше всего? Правильно, морковку. Подержите морковку в руках, потрогайте её пальцами. Какая она? Правильно, продолговатая, один конец острый. Теперь я всё сложу обратно, а вы, не заглядывая в мешок, потрогаете все овощи и найдёте морковку.

Дети поочерёдно опускают руку в мешочек и наощупь находят морковку.

6) *Рисование и аппликация «Корзина с морковкой».*

7) *Процание.*

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

- Зайчику надо возвращаться в лес, давайте скажем ему: «До свидания, зайчик, приходи к нам ещё!».

Тема 1.7. Теремок– 1 ч.

Задачи:

закрепление знаний детей о животных леса, сказочных героях сказки, развитие эмоциональной сферы ребёнка, активизация внимания, речи и воображения, преодоление страхов, негативизма.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка мишка, «теремок», костюмы мышки, лягушки, зайца, медведя, волка, лисы; гуашь, ватные палочки, шаблоны теремков.

Ход занятия:

1) *Приветствие с мячом.*

Дети и родители сидят в полукруге на стульчиках. Психолог берёт в руки мяч, стучит им об пол и читает стихи.

Вот какой, вот какой
Мячик пёстрый, заводной.
Никогда не плачет, по дорожке скачет.
Мяч в руках я подержу
И ребятам покажу.
Кому дать? Кому дать?
Кто же будет мяч кидать?

Психолог по очереди прокатывает мяч каждому ребёнку и родителю, они прокатывают мяч обратно, называя своё имя.

Выходит из-за теремка мишка (игрушка) и со всеми здороваются. Дети здороваются и жмут мишке лапу.

2) *Игра «Мишка спит».*

- Ребята, а вы знаете, где я живу? А где я сплю зимой? Правильно, в лесу, в берлоге. Давайте возьмёмся за руки и встанем в круг – это будет моя берлога. Кто хочет быть медвежонком и вместе со мной спать в берлоге?

Ребёнок, играющий роль медвежонка, берёт мишку, ложится в центр круга и закрывает глаза. Психолог, дети и родители водят вокруг него хоровод и поют:

Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.
Громко не кричите, мишку не сердите,
Тихо подходите, ласково будите.

Все подходят к медвежонку и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). «Медвежонок» открывает глаза и улыбается.

- Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся.

Все поднимают вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки.

Игра повторяется 2-3 раза.

3) *Инсценировка «Теремок»* (показывают дети подготовительной группы).

Мишка: а сейчас, ребята, после того как мы поиграли, я хочу вас пригласить в сказку «Теремок».

4) *Игра «Мишка косолапый».*

- Спасибо, зверята, за сказку, а сейчас вставайте вместе с нами играть (все встают в круг).

Психолог рассказывает потешку и показывает движения, дети повторяют за ним.

Мишка косолапый по лесу идет,

Имитируют походку

медведя

Шишки собирает, песенки поет.

Наклоняются, собирают «шишки»

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб,

Хватаются за лоб

Мишка рассердился и ногою - топ!

Топают ногой.

Игра повторяется 2-3 раза. «Звери» прощаются, благодарят и уходят.

5) *Рисование ватными палочками «Украшим теремок».*

- Ребята, вам понравилась сказка? А какой в сказке красивый расписной теремок! Вы хотите нарисовать такой же теремок? Тогда давайте будем рисовать.

Дети садятся за столы, на которых находится гуашь, ватные палочки, шаблоны теремков. С помощью ватных палочек дети украшают свои «теремки». Если детям сложно, помощь оказывают родители.

б) Прощание.

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

- Наше занятие заканчивается. Мишка говорит вам «спасибо» за весёлые игры. До свидания!

Тема 1.8. Мишка– 1 ч.

Задачи:

сплочение группы, развитие эмпатии;

снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;

развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;

развитие координации движений, общей и мелкой моторики;

развитие внимания, речи, воображения.

Материалы и оборудование: игрушечный медвежонок, магнитофон, запись спокойной музыки, гуашь жёлтого цвета, листы с изображением банки, «ляпушки».

Ход занятия:

1) Приветствие (см. пред.).

Психолог показывает игрушечного медвежонка и просит детей внимательно послушать, что он скажет:

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мишка. А фамилия моя-Топтыгин. А как вас зовут?

Дети называют свои имена и фамилии, пожимают «Мишке» лапку.

2) Хороводная игра «Медвежонок спит».

- Ребята, а вы знаете, где я живу? А где я сплю зимой? Правильно, в лесу, в берлоге. Давайте возьмемся за руки и встанем в круг — это будет моя берлога. Кто хочет быть медвежонком и вместе со мной спать в берлоге?

Ребенок, играющий роль медвежонка, берет Мишку, ложится в центр круга и закрывает глаза.

Психолог и остальные дети водят вокруг него хоровод и поют:

Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.

Громко не кричите, Мишку не сердите,

Тихо подходите, ласково будите.

Дети и психолог подходят к «медвежонку» и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). «Медвежонок» открывает глаза и улыбается.

- *Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся.*

Все поднимают вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки.

Игра повторяется 2-3 раза.

Чтобы каждый ребенок побывал в роли медвежонка, можно предложить лечь в круг сразу нескольким детям. На детско-родительском занятии ребенок, Изображающий медвежонка, входит в центр круга со своей мамой и садится к ней на колени. В конце игры взрослые водят хоровод вокруг прижавшихся друг к другу и сладко посапывающих «медвежат».

3) Пальчиковая игра «Как под горкой снег».

Психолог укладывает игрушечного медведя на бочок и говорит:

- Все медвежата уже проснулись, а Мишка все спит. Давайте расскажем про него стишок.

Дети садятся на стульчики. Психолог рассказывает стишок и показывает движения. Дети повторяют за ним.

| | |
|---------------|---|
| Как по горкой | Подставляют ладонь под кулачок. |
| Снег, снег, | Опускают руки, шевелят пальцами. |
| И на горке | Кладут ладонь на кулачок. |
| Снег, снег, | Опускают руки, шевелят пальцами. |
| А под снегом | Подставляют ладонь под кулачок. |
| Спит | Кладут ладони, сложенные «лодочкой», под щеку. |
| Медведь. | Разводят руки в стороны, |

| | |
|-------------|--|
| | переступают с ноги на ногу. |
| Тише, тише, | Подносят к губам указательный палец одной, затем другой руки. |
| Не шуметь. | Грозят указательным пальцем. |

Игра повторяется 2-3 раза.

4) Подвижная игра «У медведя во бору».

Дети идут к «медведю», напевая песенку:
У медведя во бору,
Я гуляю и пою,
Медведь, вставай, Из берлоги вылезай!

Когда «медведь» начинает рычать, дети прячутся в широко раскрытых объятиях родителей, затем психолога.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог поднимает игрушечного медведя: - Кто меня будит? Кто мне спать мешает? Ну, пора мне вставать, пора шишки собирать. Спасибо за то, что разбудили!

5) Игра «Мишка косолапый».

Психолог рассказывает потешку и показывает движения, дети повторяют за ним.

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Мишка косолапый по лесу идет, | Имитируют походку медведя |
| Шишки собирает, песенки поет. | Наклоняются, «собирают шишки» |
| Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб, | Хватаются за лоб |
| Мишка рассердился и ногою - топ! | Топают ногой. |

Игра повторяется 2-3 раза.

6) Рисование «Банка с мёдом».

Дети садятся за столы, на которых находятся гуашь, кисточки (поролоновые тампоны) и листы с изображением банок.

- Ребята, наш Мишка проголодался. Что медведи любят больше всего? Правильно, мед. Мишка принес пустые банки и просит налить ему меда. Вы хотите угостить его? Тогда нужно раскрасить банки. Какого цвета мед? Какого цвета нужно взять краску? Правильно, желтого. Раскрашивайте так, чтобы ни одна капля мимо банки не упала!

Дети закрашивают банку желтой краской и дарят свои рисунки «медведю».

7) Прощание.

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

- Наше занятие заканчивается. Мишка говорит вам «спасибо» за игры, и за угощение. До свидания!

На повторных занятиях детям предлагается: слепить для Мишки конфеты из пластилина и завернуть их в фантики; «угостить Мишку клубничным вареньем», закрасив банку красной краской.

Тема 1.9. Весёлый Петрушка– 1 ч.

Задачи:

развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;

закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик);

закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);

развитие общей и мелкой моторики;

развитие восприятия, речи и воображения.

Материалы и оборудование: игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевые прищепки синего и жёлтого цвета; обруч с привязанными к нему лентами жёлтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла для каждого ребёнка.

Ход занятия:

1) *Приветствие (см. пред.).*

2) *Упражнение «Паровоз».*

- Ребята, к нам в гости едет весёлый Петрушка.

Раздаётся «гудок паровоза» и в групповую комнату входит воспитатель, который везёт куклу на игрушечном паровозике (или машинке).

Петрушка (психолог):

- Здравствуйте, дети! Я – весёлая игрушка, а зовут меня...

Дети хором произносят: «Петрушка!»

- Правильно, угадали! Наверное, вы меня ждали? Ну, тогда давайте играть и веселиться! Кто хочет на моём паровозе прокатиться?

Дети встают друг за другом, берутся одной рукой за ленту, привязанную к паровозу, дружно шагают и поют песенку.

Паровоз, паровоз, маленький блестящий,

Он вагоны повёз, будто настоящий.

Кто едет в поезде?

Плюшевые мишки, зайки пушистые,

Кошки да мартышки!

3) *Игра «Где же наши ручки?»*

- Вот мы и приехали в страну игр и развлечений! Вставайте в круг. Давайте поиграем с нашими ручками и ножками. Ой, а где же ваши ручки? Спрятались?

Психолог и дети поют песенку и показывают движения.

Где же, где же наши ручки?

Разводят руками, удивлённо
смотрят друг на друга.

Где же наши ручки?

Где же, где же наши ручки?

Нету наших ручек!

Вот, вот наши ручки!

Вот наши ручки!

Пляшут, пляшут наши ручки!

Пляшут наши ручки!

Где же, где же наши ножки?

Где же наши ножки?

Где же, где же наши ножки?

Нету наших ножек!

Вот, вот наши ножки!

Вот, наши ножки!

Пляшут, пляшут наши ножки!

Где же, где же наши детки?

Где же наши детки?

Где же, где же наши детки?

Нету наших деток!

Вот, вот наши детки!

Вот наши детки!

Пляшут, пляшут наши детки!

Прячут руки за спину.

Поворачивают ладошки

тыльной стороной вверх-вниз.

Ритмично машут

ладошками перед собой.

Разводят руками, удивлённо

смотрят друг на друга.

Садятся на корточки.

Ритмично хлопают

ладошками по ногам.

Ритмично топают ногами.

Разводят руками, удивлённо

смотрят друг на друга.

Прячут лицо в ладошки.

Открывают лицо, улыбаются,

покачивают головой.

Пританцовывая, поворачиваются

Пляшут наши детки!

вокруг себя.

- Ура! Нашлись наши детки! Вам мои игры нравятся? Тогда все на карусели! А у вас есть билеты? Получите: девочки – жёлтые, мальчики – синие.

4) *Игра «Карусели».*

«Петрушка» раздаёт детям «билеты». Дети самостоятельно прикрепляют прищепки на одежду. «Петрушка» обращается к каждому из детей с вопросами: «Какого цвета у тебя билет? Почему?» Дети отвечают («У меня жёлтый билетик, потому что я девочка»).

«Петрушка» показывает «карусель» (обруч с жёлтыми и синими лентами), предлагает детям подойти к тем лентам, которые совпадают по цвету с их «билетиками». Дети выбирают себе ленты и называют их цвет.

Дети, взявшись за ленты, встают в круг. Психолог рассказывает потешку и показывает движения, а дети повторяют за ним («Еле – еле - еле, завертелись карусели»). Игра повторяется 2 – 3 раза. Чтобы у детей не закружилась голова, направление каждый раз меняется на противоположное.

- Ребята, вы так весело катались на карусели, играли, что вашим игрушкам тоже захотелось поиграть.

5) *«Танец с игрушками».*

Дети выбирают себе игрушку и подходят к психологу. Психолог рассказывает потешку и показывает движения, дети повторяют за ним.

Прыгай, прыгай веселей!

Прыгают с игрушками в руках.

Прыгай, прыгай побыстрей!

Вверх, вниз, вверх, вниз!

Поднимают игрушку над головой,

Приседают, ставят игрушку на пол.

И немного покружись!

Вытягивают руки с игрушкой

вперёд

и кружатся на месте.

Игра повторяется 2 – 3 раза.

б) *Возвращение из путешествия.*

Раздаётся «гудок паровоза».

- Ребята, паровозик говорит, что нам пора возвращаться. Садитесь быстрее в вагончики. Поехали!

Дети берутся за ленту, привязанную к паровозу, дружно идут и подпевают «Петрушке»:

Вот какой паровоз к празднику купили,

Вот какой паровоз детям подарили.

Катится, катится дальняя дорога!

Вдоль нашей комнаты, прямо до порога.

Психолог и дети благодарят «Петрушку» и паровозик за путешествие и игры. Все прощаются до следующей встречи.

Тема 1.10. Чудесный мешочек бабушки-Забавушки– 1 ч.

Задачи:

отрабатывать правильное произношение звуков в словах;

учить произносить слова отчётливо, верно называть показанные игрушки, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие её назначение.

Материалы и оборудование: резиновые игрушки (медвежонок, лошадка, кошка, петушок, зайчик, собачка), корзина.

Ход занятия:

1) *Приветствие.*

Улыбнулись губки,

Показались зубки,

Губки улыбнулись к ушкам потянулись.

Раздаётся стук в дверь, психолог сообщает детям, что к ним пришла гостья. Выходит из групповой комнаты и преобразуется в бабушку-Забавушку.

2) Игра «Чудесный мешочек».

Бабушка-Забавушка входит в групповую комнату, здоровается и говорит, что принесла с собой чудесный мешочек, в котором много интересных игрушек. Садится на стул и спрашивает у детей, хотят ли они посмотреть, что же такое в её чудесном мешочке (ответы детей). Достает игрушку и спрашивает, что это, дети отвечают.

- Правильно, петушок. А как петушок поёт? (Звукоподражание) Какое стихотворение мы знаем про петушка?

ПЕТУШОК

Петушок, петушок.
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шёлкова бородушка!
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Деткам спать не даёшь?

3) Чтение стихов с обыгрыванием.

Бабушка-Забавушка предлагает нескольким детям (поочерёдно) вынуть из корзинки игрушку, всем показать и назвать то, что достал. Потом вместе вспоминают знакомое стихотворение, песенку или потешку про эту игрушку.

МЕДВЕЖОНОК

Вспоминаем стихи: «Уронили мишку на пол..», «Мишка косолапый по лесу идёт...». Дети изображают медвежье рычание: «р-р-р». Поют колыбельную песню:

Спать не хочет бурый мишка,
Уж такой он шалунишка,
Я Топтыжку покачаю:
«Баю-баю, баю-баю».

КОШКА

Бабушка-Забавушка спрашивает детей, как кошка поёт песенку. Выслушивает ответы детей и предлагает всем вместе вспомнить потешку:

Киска, киска, брысь!
На дорожку не садись:
Наша деточка пойдёт,
Через киску упадёт!

ЗАЙЧИК

Бабушка-Забавушка спрашивает у детей, что любит зайчик, играет вместе с детьми в подвижную игру «Зайчик и лисичка». Предлагает вспомнить стихотворение А. Барто про зайчика.

Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался зайка,
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

ЛОШАДКА

Бабушка-Забавушка спрашивает детей, знают ли они, как кричит лошадка, предлагает помочь им прочитать стихотворение А. Барто про лошадку.

Я люблю свою лошадку,
Причешу её шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

СОБАЧКА

Бабушка-Забавушка спрашивает детей, как собачка лает (ответы детей). Предлагает спеть песенку про собачку.

К нам пришла собачка,
Умная собачка,
С детками играет,

Очень громко лает:

Гав – гав – гав.

3) *Прощание.*

Бабушка-Забавушка хвалит детей за то, что они так хорошо рассказывали потешки, пели песенки, прощается и уходит из групповой комнаты.

Тема 1.11. Котятa– 1 ч.

Задачи:

формирование положительной самооценки,
развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;
снятие мышечного напряжения,
развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость),
развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;
развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;
развитие внимания, речи и воображения.

Материалы и оборудование: магнитофон, запись «Голоса животных и птиц», бабочки жёлтого, красного, синего и зелёного цветов; игрушки таких же цветов; альбомные листы, гуашь, кисти.

Ход занятия:

1) Приветствие.

Мы посмотрим друг на друга: тук-тук-тук (пальчик о пальчик).

Улыбнёмся мы друг другу: тук-тук-тук!

2) *Упражнение «Кошка и котятa».*

- Сейчас я включу магнитофон, а вы отгадайте, кто с вами «разговаривает».

Психолог включает аудиозапись «Кошка», потом – «Кошка и котёнок». Дети высказывают свои догадки.

- Правильно, вы отгадали, это мяукают кошка и котёнок. У кошки голос низкий, а у котёнка – высокий, тоненький, он почти пищит. Попробуем помяукать, как кошка и котёнок. Дети выполняют задание.

- Давайте поиграем, я буду мамой-кошкой, а вы котятaми. Котятa, скоро мы пойдём гулять во двор. Во дворе живёт собака, вы должны уметь защищаться. Сейчас мы будем учиться шипеть и выпускать коготки.

Все садятся на корточки, сжимают пальцы в кулаки, произносят: «Ш-ш-ш», затем разжимают кулаки, разводят пальцы («показывают коготки») и произносят: «Мяу».

Упражнение повторяется 2 – 3 раза.

- Пора выходить на прогулку. Будьте внимательны, а когда услышите слово «собака», защищайтесь, как я вас учила.

Дети ходят на четвереньках по группе. По сигналу: «Собака!» дети выполняют вышеописанное упражнение.

3) *«Игра с бабочками».*

Психолог предлагает детям подойти к нему, показывает бабочек и говорит:

- Посмотрите, котятa, к нам прилетели бабочки. Давайте рассмотрим их. Это бабочка жёлтая, как солнышко. А эта какого цвета? Правильно, синяя, как колокольчик. И т.п.

- Бабочки хотят поиграть. Вставайте в круг.

Дети, держа бабочек перед собой, встают в широкий круг и вслед за психологом произносят слова:

Бабочка, лети, лети!

Медленно выполняют произвольные движения рукой

На головке (плече и т.д.)

в которой находится бабочка

Отдохни!

И следят за ней глазами.

4) *Упражнение «Перейди через ручей».*

- Котятa заигрались с бабочкой и не заметили, как убежали из своего двора. Они потерялись. Уже наступал вечер. Котятa замерзли (дети съеживаются), проголодались

(поглаживают животики). Где-то неподалеку залаяли собаки (тревожно оглядываются по сторонам). Им стало страшно. «Где же наша мама?» - спрашивают котят (разводят руками, спрашивают: «Где же наша мама?», говорят, что им страшно).

Вдруг котят услышали мяуканье мамы-кошки. Они очень обрадовались (изображают чувство радости).

- Котят побежали на мамин голос (передвигаются на четвереньках). Но вот перед ними ручей (останавливаются), а мама кошка стоит за ручьем (мяукают). Котят потрогали лапкой воду («трогают воду» руками и ногами) - холодный ручей («стрихивают холодные капельки»), смотрят вниз (опускают голову вниз) — глубокий ручей (качают головой), посмотрели на другой берег (подносят руку к глазам, всматриваются вдаль) - широкий ручей (качают головой). Расстроились, загрустили котят (изображают грусть). «Что же нам делать?» - думают они (разводят руками, спрашивают: «Что же нам делать?»).

- Вы сможете переплыть ручей! Плывите ко мне! Смелее!

Один из детей ложится на животик и ползет к психологу или родителям (4-5 метров). Все его подбадривают. Психолог (родитель) садится на колени, раскрывает объятия и встречает ребенка. Ребенок говорит: «Я молодец, я переплыл ручей!» Все ему аплодируют. Упражнение выполняется поочередно всеми детьми.

- Какие вы у меня смелые, храбрые котят! Я вами горжусь! Я вас очень люблю!

Все обнимаются, радуются, веселятся.

5) Рисование «Клубочки»

- Котят, а вы любите играть клубочками? А давайте мы их нарисуем.

Дети садятся рисовать, психолог объясняет способ рисования клубочков, дети выполняют, родители помогают.

6) Прощание.

- Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

- Вот и пришло время прощаться. Котят превращаются в мальчиков и девочек. Давайте скажем друг другу: «Спасибо! До свидания!»

На повторных занятиях детям можно предложить: перейти ручей по тонкой веточке (дети идут по веревочке, скакалке); перейти ручей по бревнышку (скамейке) с открытыми, а затем с закрытыми глазами.

Тема 1.12. Едем к кукле в гости– 1 ч.

Задачи:

закрепить и уточнить знания детей об основных цветах спектра, умение узнавать и называть их;

закрепить и расширить представления о домашних животных и их детёнышах;

развивать слуховое внимание, упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков;

учить узнавать персонажи по звукоподражанию;

воспитывать доброжелательность, отзывчивость.

Материалы и оборудование:

нарисованный петух с неокрашенным хвостом и набор разноцветных перьев к нему;

фигурки для фланелеграфа: корова с телёнком, коза с козлёнком, лошадь с жеребёнком, кошка с котёнком, собака со щенком;

фанерный домик для настольного театра;

кукла Наташа, кукольный дом;

листы с нарисованными контурами конфет, гуашь, салфетки.

Ход занятия:

1) *Приветствие (см.пред.).*

2) Психолог: ребята, нас в гости зовёт кукла Наташа. Поедем к ней в гости? Она будет рада нас видеть. На чём мы сегодня поедем? На машине? Большие машины громко гудят: «У-у-у» и сигналият: «Би-би-би». А теперь мы поедем на маленьких машинах, они тихо гудят и сигналият (имитация).

- Стоп! Остановка! Куда это мы приехали? Здесь живёт петушок. Давайте позовём его:

Петушок, петушок – золотой гребешок,
Выгляни в окошко, дам тебе горошку!

- Как петушок кричит? Давайте поможем ему спеть: Ку-ка-ре-ку! Знаете, наш Петушок очень хочет иметь красивый хвостик. Он просит вас подарить ему пёрышки. Подарим? Конечно, надо помочь Петеньке. Смотрите, сколько здесь пёрышек. Кто первым сделает подарок нашему другу? Какого цвета пёрышко ты, Катя, хочешь подарить? (Выбранное пёрышко прикрепляю к хвосту Петушка с помощью двустороннего скотча). Дима, петушок просит, чтобы ты подарил ему жёлтое пёрышко. Таким образом прикрепляются все пёрышки. Какой красивый хвост теперь у нашего Петеньки.

Петушок у нас красивый,
По утрам кричит он: «Здравствуй!»
На ногах его сапожки,
А в ушах висят серёжки,
На головке гребешок –
Вот какой наш петушок!

- Петушок говорит вам спасибо! А мы ему, что ответим? Конечно, пожалуйста! Нам пора двигаться дальше, Наташа нас ждёт. Теперь поедем на поезде (дети становятся паровозиком).

Чу-чу-чу, у-у-у –
Вот поезд наш едет,
Колёса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят.

3) *Дидактическая игра «Наташины друзья».*

- Приехали. Что это? Это Наташины друзья – домашние животные. Кого мы тут знаем? (Дети называют и показывают животных). Ребята, все эти животные ищут своих деток. Давайте им поможем. Детки на столике гуляют, убежали далеко, заблудились. Подскажите: кого ищет корова? (Дети находят детёныша животного, называют его и относят к маме) Вот и нашлись все малыши. И они хотят с вами поиграть. Сейчас они спрячутся в свой домик и будут вам «петь свои песенки», а вы должны отгадать, кто это «поёт». (Дети отгадывают).

- Как интересно мы поиграли. Пора ехать дальше. На самолёте полетим? Заводите моторы, проверьте крылья, полетели. (Летим с песенкой «Самолёт» муз.Е. Тиличеевой; сл. Н. Найдёновой). Самолёты, на посадку!

Вот и Наташин домик. Здравствуй, куколка! (Кукла здоровается с детьми, предлагает им чаю). Конечно, Наташа, мы с удовольствием выпьем чаю. Только с чем? А давайте с конфетами.

4) *Рисование конфет пальчиками, не выходя за контуры.*

Детям предлагаются альбомные листочки с контурами конфет, они украшают их узорами, рисуя пальчиками.

5) *Ролевая игра «Чаепитие».*

6) *Процание «Всем – всем до свидания!».*

Тема 1.13. Непослушные мышата– 1 ч.

Задачи:

преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3 лет;
формирование положительной самооценки,
развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью,
преодолевать двигательный автоматизм;
развитие слухового внимания, быстроты реакции;
развитие общей и мелкой моторики,
развитие чувства юмора, речи и воображения.

Материалы и оборудование: игрушечная мышка, макет часов, магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.

Ход занятия:

1) *Приветствие (см.пред.).*

2) *Игра «Непослушные мышата».*

Психолог показывает детям игрушечную мышку.

- Здравствуйте, ребята! Давайте с вами поиграем. Я буду мамой – мышкой, а вы моими непослушными мышатами, будете делать всё наоборот.

Непослушные мышата

Маму слушать не хотят.

Ножками потопайте.

- Нет! Нет! Нет!

Ручками похлопайте.

- Нет! Нет! Нет!

Головкой покивайте.

- Нет! Нет! Нет!

Со мною поиграйте.

- Нет! Нет! Нет!

«Мышка» качает головой.

- Ах, какие озорные, непослушные какие!

Ножками не топайте.

- Будем! Будем! Будем!

Топаю ногами.

Ручками не хлопайте.

- Будем! Будем! Будем!

Хлопают в ладоши.

Головкой не кивайте.

- Будем! Будем! Будем!

Кивают головой.

Со мною не играйте.

- Будем! Будем! Будем!

Прыгают на месте.

- Ах, какие озорные, непослушные мышата!

3) *Игра «Скачут мышки»».*

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

- В тихий час, когда все малыши крепко спят, им говорят: «Не шумите, не скачите», а они... (шумят, скачут).

Скачут мышки-шалунишки,

Прыгают на месте.

Кто на чашке, кто на крышке.

Тише, тише, мышки,

Идут на носочках.

Не мешайте спать малышке!

Садятся на корточки, кладут ладони под щёчку.

Игра повторяется 2 – 3 раза.

- Вот наступил вечер. Мама – мышка уложила своих мышат спать. Она подошла к каждому мышонку, погладила его по головке и поцеловала в щёчку.

Дети садятся на стульчики и, изображая спящих мышат, закрывают глаза.

Психолог берёт игрушечную мышку и подходит к каждому ребёнку. «Мышка» гладит детей по головкам, «целует» их в щёчки, затем «ложится спать».

- Только мама - мышка уснула...

Звучит быстрая плясовая музыка – дети встают со стульчиков, прыгают, танцуют.

Музыка замолкает – дети садятся на стульчики, притворяются спящими.

- Проснулась мама-мышка. Что за шум? Наверное, ей что-то приснилось. Только заснула...

Игра повторяется.

- Ребята, давайте покажем пример мышкам-шалунишкам. Музыка заиграет, а мы с вами останемся на стульчиках. Никто не будет прыгать, танцевать, будить маму.

Звучит музыка – дети, преодолевая желание двигаться, остаются сидеть на стульчиках. Психолог выключает музыку, хвалит детей.

- Наступило утро Мышата проснулись, потянулись, друг другу улыбнулись.

Все поднимают вверх сначала левую, затем правую руку и встают на носочки. (Можно предложить детям опустить руки вниз, развести в стороны, протянуть вперёд, отвести назад, попросить их вытянуть шею, покрутить головой и т.п.).

4) Игра «Мышки и часы».

Психолог устанавливает на полу или стене большие игрушечные часы.

- Давайте поиграем в игру «Мышки и часы».

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Вышли мыши как-то раз | Идут на четвереньках к часам, |
| Посмотреть который час. | шлёпая ладошками по полу. |
| Раз, два, три, четыре! | «Дёргают за гири» |
| Мыши дёрнули за гири. | правой рукой, затем левой. |
| Раздался тут страшный звон: | Закрывают ладонями уши. |
| Бим – бом, бим – бом! | Ритмично хлопают в ладоши. |
| Убежали мыши вон! | Отползают к родителям. |

Игра повторяется 2-3 раза.

5) Пальчиковая игра «Мыши».

Все садятся на стульчики. Психолог рассказывает текст и показывает движения.

Дети повторяют за ним.

Это - папа-мышь.

Показывают большой палец.

Он большой и сильный.

Гладят большой палец.

У него гладкая шёрстка.

Соединяют в кольцо большой и

Маленькие ушки

указательный пальцы.

И вот такой хвост!

Максимально широко

разводят руки, показывая хвост.

Это – мама-мышь.

Показывают указательный палец.

Она добрая и красивая.

Гладят указательный палец.

У неё гладкая шёрстка.

Соединяют в кольцо большой

Маленькие ушки.

и средний пальцы.

И вот такой хвост!

Показывают хвост поменьше.

А это – мышка Мальшка.

Показывают мизинец.

Она хорошая и послушная.

Гладят мизинец.

У неё гладкая шёрстка.

Соединяют в кольцо

Маленькие ушки.

большой палец и мизинец.

И вот такой хвостик!

Показывают маленький хвостик.

- Наши игры заканчиваются. Озорные мышата превращаются в хороших, послушных мальчиков и девочек. Давайте мальчики скажут сейчас: «Я хороший!» Молодцы! Теперь девочки: «Я хорошая!» Умницы! И все вместе: «Мы хорошие!»

6) Прощание.

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения поводились и обсуждают, что им больше всего понравилось. Все прощаются до следующей встречи.

Тема 1.14. Колобок– 1 ч.Задачи:

сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;

снятие страхов перед сказочными героями;

развитие общей и мелкой моторики, координации движений;

развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);

развитие пространственных представлений;

развитие внимания, речи и воображения.

Материалы и оборудование: куклы бибабо (персонажи сказки), матерчатый мешочек, фрукт и овощ, пластилиновый шарик (на каждого ребёнка); дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические брёвна, гимнастическая скамейка, обруч.

Ход занятия:

1) Приветствие.

- В нашей группе, в нашей группе

Много маленьких ребят.

Все на стульчиках сидят.

А у нас есть... (называется имя ребёнка и ему катится мяч, он ловит и катит обратно).

2) *Инсценировка сказки «Колобок».*

- Дети, а вы любите сказки (ответы детей). Тогда слушайте внимательно, что однажды произошло с Колобком.

Психолог рассказывает и инсценирует с помощью игрушек сказку «Приключения Колобка».

- Старуха намела муки (выполняют плавные движения кистями рук к себе), наскребла соли (медленно сжимают и разжимают кулаки), посолила (собирают пальцы в щепоть, «солят» правой, левой, обеими руками), помешала тесто (круговые движения в разных направлениях правой, левой и обеими руками), слепила колобок (имитируют лепку колобка), покатила (выполняют круговые движения одной ладонью над другой по часовой стрелке, против часовой стрелки, меняют руки и повторяют движения), маслом помазала (глядят одной ладонью другую), печь жаркую поставила (дышат на ладони теплым воздухом) и положила остудить на окошко (дуют на ладони). Надоело колобку лежать: он и покатился с окна на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку.

3) *Упражнение «Брёвнышки».*

- Катится колобок к лесу через поле (ложатся на ковер и катятся, «как бревнышки» с вытянутыми прямыми руками и ногами, выполняя 3-4 оборота вперед и назад). Прикатился к лесу, а там его уже заяц поджидает.

- Колобок, колобок, отгадай мою загадку, а не то я тебя съем.

4) *Упражнение «Фрукты - овощи».*

«Зайчик» рассказывает, что любит есть свежие овощи и фрукты, потому что они вкусные и полезные. Предлагает детям с закрытыми глазами попробовать его угощение и отгадать, что они съели. Дети выполняют задание, а затем рассматривают фрукт (овощ) и отвечают на вопросы: какой этот фрукт (овощ): кислый или сладкий? мягкий или твердый? сочный или нет? какого он цвета, формы? какой он на ощупь? есть ли у него запах?

На каждом из повторных занятий детям дают попробовать фрукт и овощ, например: яблоко и капусту, грушу и огурец, банан и морковь, апельсин и сладкий перец.

5) *Упражнение «По дорожке».*

- Поблагодарил колобок зайца за угощение, попрощался с ним и покатился дальше по лесной тропинке" (снимают обувь и идут по дорожкам с разнофактурной поверхностью, перекатился через поваленные ветром деревья (перешагивают через гимнастические бревна), перебрался по кочкам через болото (прыгают на двух ногах с продвижением вперед), не заметил ямку и упал в нее (поочередно прыгают в обруч, лежащий на полу, и приседают на корточки), вылез из ямки, а тут уж его волк поджидает.

- Колобок, колобок, никто со мной не дружит и играть не хочет, зайцы разбегаются, птицы разлетаются. Скучно мне одному в лесу, грустно!

- Не грусти, волк, давай мы с тобой поиграем.

б) *Подвижная игра «Волк и зайцы».*

• Волк спрячется за куст, а мы будем зайцами, прыгать, веселиться под музыку на полянке, а когда вы услышите «тяжёлые шаги» волка прячьтесь, приседайте (прыжки зайцев и шаги волка изображаются с помощью бубна или других музыкальных инструментов).

Волку понравилось играть с колобком, подружился он с ним. Но, что поделаешь, надо прощаться. Дети прощаются с волком.

Простился колобок с волком и покатился дальше по лесной тропинке (двигутся на четвереньках по дорожкам с разнофактурной поверхностью), пролез сквозь заячью нору (на четвереньках пролезают в обруч, поднятый над полом на 10-15 см), перебрался по

мостику через речку (на четвереньках проходят по гимнастической скамейке), а на другом берегу реки его медведь поджидал.

7) Упражнение «Найди грибок».

- Колобок, колобок, проголодался я, ни одного гриба в лесу не нашел, вот я тебя и съем!

- Не ешь меня, медведь, я тебе грибы помогу найти. Психолог показывает детям маленькие деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик.

Дети рассматривают и ощупывают игрушки. Затем психолог складывает игрушки в матерчатый мешок и просит детей найти для медведя грибок. Дети поочередно опускают руку в мешочек, и, отыскав грибок среди других игрушек, угощают медведя. «Медведь» благодарит детей и отпускает колобка.

- Катится, катится колобок, вдруг видит — перед ним река, а мостика нигде нет. Придется переплывать реку.

(Дети ползут по ковру. Если у ребенка не получается ползти, взрослый подставляет ему под пяточки ладони, чтобы он мог отталкиваться от них, координирует его движения, чтобы одновременно сгибались и отталкивались сначала правая рука и левая нога, затем левая рука и правая нога.)

- Как только переплыл колобок речку, сразу с лисой встретился.

- Колобок, колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, лиса, я тебе песенку спою и в интересную игру играть научу. Кто дольше молчать будет – тот и победит.

Все садятся на стульчики и поют песенку, выполняя описанные в ней движения.

8) Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик».

Пальчик о пальчик: тук-тук-тук,

Ладошки, ладошки: хлоп-хлоп-хлоп,

Кулачками, кулачками: стук-стук-стук,

Локотками, локотками: цок-цок-цок,

Ножками, ножками: топ-топ-топ, Ротик закроем, немножко помолчим!

- Понравилась лисе песенка, не удержалась она и принялась нахваливать колобка. Не смогла лиса промолчать и пришлось ей отпустить колобка.

«Лиса» прощается с детьми.

- Веселая прогулка получилась у колобка. Но пора ему к дедушке и бабушке возвращаться. Давайте на прощание споем ему песенку.

9) Хороводная игра «Колобок».

Один из детей берет колобка и садится на корточки. Психолог и остальные дети, взявшись за руки, водят вокруг него хоровод и поют.

Колобок, колобок, тоненькие ножки,

Колобок, колобок, новые сапожки.

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили, на ноги поставили,

Танцевать заставили!

Танцуй, танцуй, сколько хочешь!

Выбирай, кого захочешь!

Игра повторяется 2-3 раза.

10) Прощание.

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

- Колобок торопится вернуться домой к дедушке и бабушке. Давайте скажем колобку: «Спасибо! Приходи к нам еще!»

На повторных занятиях детям предлагается: раскрасить дорожку, по которой катился колобок; скатать колобков из желтого пластилина.

Тема 1.15. Мыльные пузыри– 1 ч.

Задачи:

снятие эмоционального напряжения и агрессии;
 снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
 обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
 развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;
 развитие внимания, речи и воображения.

Материалы и оборудование: набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хопшы).

Ход занятия:

1) *Приветствие (см.пред.).*

Психолог показывает детям набор для выдувания мыльных пузырей и предлагает отгадать загадку:

В мыльной воде родился,
 В шарик превратился.
 К солнышку полетел,
 Да не долетел — лопнул.

Психолог и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их. В конце упражнения психолог задает вопросы. Дети отвечают на них.

- Много.

- Круглые.
- Большие и маленькие.

- Белые, голубые, розовые, желтые, зеленые.

- Сколько пузырей я выдула?
- Какой формы пузыри?
- Какого размера были пузыри?

- А какого цвета вы видели пузыри?

- Разноцветные (пытается
 психолог).

- А что делали пузыри?

Летали, лопались,
 кружились, поднимались,
 опускались, сталкивались.

А что вы делали?

Мы надували пузыри, ловили пузыри,
 прыгали.

2) *Пальчиковая игра «Ладушки-ладошки».*

Дети и родители садятся в круг. Психолог поет песенку «Ладушки-ладошки» и показывает движения. Дети повторяют за ним (в случае необходимости родители помогают детям).

Ладушки-ладошки,
 звонкие хлопошки...

Хлопали в ладошки,
 хлопали немножко.

Да...

Пену мешали, пузыри пускали, Пузыри летали, деток забавляли.

Да...

Кулачки сложили, кулачками били: «Тука-тука, тука-тук!» «Тука-тука, тука-тук!»

Да...

Ладушки плясали,

Деток забавляли,

Так они плясали, деток забавляли.

Да...

Ладушки устали, ладушки спали, Баю-баю-баюшки, баю-баю-ладушки

Да...

3) *Игра «Надувайся пузырь».*

Все берутся за руки и встают в маленький круг. Психолог рассказывает стишок и не спеша отступает назад. Дети повторяют за ним.

Надувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся!

Круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда все хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки.

Игра повторяется 2-3 раза.

4) Упражнение «Пузыри».

Психолог предлагает детям лечь на спину, обхватить руками согнутые в коленях ноги, подтянуть голову к коленям. Дети выполняют задание.

- Вспомните, как плавно покачивались в воздухе пузыри. Попробуйте это изобразить.

Дети выполняют задание. Взрослые помогают детям раскачиваться вперед-назад.

- Ну-ка, пузыри, собирайтесь в баночку. Дети подбегают к психологу и встают вплотную друг к другу.

- Я беру палочку для выдувания пузырей и опускаю ее в банку.

Психолог гладит рукой детей по волосам.

- Проверим, все ли пузыри собрались в баночку.

Называет детей по именам, встречается с ними глазами.

- Раз, два, три, надуваю пузыри!

Дети разбегаются по группе.

Звучит громкая плавная музыка - дети изображают полет мыльных пузырей. Музыка затихает - дети в удобной позе ложатся на ковер.

В детском саду малышам не хватает тактильного контакта, непосредственного эмоционального общения, поэтому им доставляет огромное удовольствие находиться в «тесной баночке», которую изображает психолог, обнимая всю группу детей.

Психолог делит детей на пары, дает каждой паре по мячу и говорит:

- Представьте себе, что мяч - это пузырь, который нельзя уронить, иначе он лопнет. Держите мяч вдвоем и дружно выполняйте движения.

Психолог напевает песню «Антошка», дети подпевают и, не выпуская мяча из рук, выполняют упражнения под музыку (прыгают, кружатся, маршируют, приседают, поднимают руки вверх и т.п.).

На детско-родительском занятии в пару с ребенком встает родитель. Желательно, чтобы дети выполнили это упражнение не только со своими родителями, но и с родителями других детей.

5) Прыжки на хоптах.

Психолог предлагает детям полетать на «мыльном пузыре» (мяче для подскоков - хоппе). Дети поочередно ложатся на хопп животом, и психолог (родитель) раскачивает их в разных направлениях.

б) Прощание.

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Все прощаются до следующей встречи.

Тема 1.16. Снежная зима– 1 ч.

Задачи:

создание положительного эмоционального настроения, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;

развитие внимания, тактильного восприятия, речи, воображения;

формирование доверительных отношений.

развитие координации движений, общей и мелкой моторики.

Материалы и оборудование: игрушечный медвежонок, магнитофон, аудиозапись «Снежинки», газеты.

Ход занятия:

1) Приветствие.

Взрослые и дети садятся полукругом. Психолог показывает детям и взрослым небольшую кастрюльку, просит отгадать, что же там может лежать (можно кастрюльку потрогать, понюхать). Дети определяют, что там что-то холодное. Психолог открывает крышку и показывает, что там лежит (снег).

- Какой снег? (холодный или горячий). Какого цвета? (белый)

- А сейчас мы с вами отправимся в зимний лес, там много снега, поедем на паровозике.

2) Игра «Поезд».

Мама встают за своими детьми и держат их за локти, руки детей согнуты, пальцы крепко сжаты в кулачки. Выполняется дробный топающий шаг по кругу.

Вот поезд наш едет, колёса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Бежит паровоз далеко-далеко.

Ребят он повёз далеко-далеко.

Но вот остановка, кто хочет слезать?

Выходите, ребята, пойдёмте гулять!

- Вот мы и оказались в зимнем лесу.

3) Упражнение «Снежинки».

Включить запись пьесы «Снежинки». Дети и взрослые изображают снежинок. Все снежинки спустились с неба на землю.

| | |
|---------------------|--|
| Белый снег пушистый | Снежинки медленно «летают» по группе: ходят, кружатся. |
|---------------------|--|

| | |
|--------------------|--------------------------|
| В воздухе кружится | Медленный бег, кружатся. |
|--------------------|--------------------------|

| | |
|-----------------|--|
| И на землю тихо | Замедляют движения и ложатся на ковёр. |
|-----------------|--|

Падает, ложится.

Упражнение повторяется 2-3 раза.

4) Пальчиковая игра «Как под горкой».

- Посмотрите, дети, что это у нас здесь под ёлочкой? (берлога). А давайте мы с вами покажем, как спит медведь зимой в берлоге.

Дети и взрослые садятся на стульчики. Психолог рассказывает стишок и показывает движения. Дети повторяют за ним.

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Как по горкой | Подставляют ладонь под кулачок. |
|---------------|---------------------------------|

| | |
|-------------|----------------------------------|
| Снег, снег, | Опускают руки, шевелят пальцами. |
|-------------|----------------------------------|

| | |
|------------|---------------------------|
| И на горке | Кладут ладонь на кулачок. |
|------------|---------------------------|

| | |
|-------------|----------------------------------|
| Снег, снег, | Опускают руки, шевелят пальцами. |
|-------------|----------------------------------|

| | |
|--------------|---------------------------------|
| А под снегом | Подставляют ладонь под кулачок. |
|--------------|---------------------------------|

| | |
|------|--|
| Спит | Кладут ладони, сложенные «лодочкой», под щеку. |
|------|--|

| | |
|----------|--------------------------|
| Медведь. | Разводят руки в стороны, |
|----------|--------------------------|

переступают с ноги на ногу.

| | |
|-------------|---|
| Тише, тише, | Подносят к губам указательный палец одной, затем другой руки. |
|-------------|---|

| | |
|------------|------------------------------|
| Не шуметь. | Грозят указательным пальцем. |
|------------|------------------------------|

Игра повторяется 2-3 раза.

- Ребята, а давайте мы медведя разбудим!

Чтение стихотворения:

Мишка, Мишка – лежебока,

Спал он долго и глубоко,

Зиму целую проспал

И на ёлку не попал,

И на санках не катался,

И снежками не кидался.

Всё бы Мишеньке храпеть.

Эх, ты Мишенька-медведь!

- Мишка, поиграй с нами? (мишка соглашается)

5) *Игра «Снежки».*

Раздать листы бумаги детям и родителям, Показать, как мять листок.

Мы один снежок возьмём

И играть мы с ним начнём.

Чтоб не мёрзли ножки,

Потопаем немножко. (Обращаясь к медведю) Будем мы снежки бросать, а ты будешь убежать!

В соответствии со словами родители и дети вместе топают ногами на месте, бросают снежки в медведя.

- Погуляли в зимнем лесу. Теперь пора возвращаться. До свидания, Мишенька, спи спокойно в своей берлоге. А мы садимся в паровозик и поехали обратно.

б) *Игра «Поезд».*

Мамы встают за своими детьми и держат их за локти, руки детей согнуты, пальцы крепко сжаты в кулачки. Выполняется дробный топающий шаг по кругу.

Вот поезд наш едет, колёса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Бежит паровоз далеко-далеко.

Ребят он повёз далеко-далеко.

Но вот остановка, кто хочет слезать?

Выходите, ребята, пора в детский сад.

- Пока мы с вами гуляли, посмотрите, что случилось со снегом? (он растаял, превратился в воду).

- Потрогайте пальчиками воду. Какая она? (холодная, мокрая)

- Пришла пора прощаться. Спасибо всем за игру!

Тема 1.17. Заключительное– 1 ч.

Задачи: подведение итогов работы обучающихся и их родителей (законных представителей) по разделу «Развитие познавательных способностей».

Ход занятия.

1. Тестирование детей по методике Е.А. Стребелевой.

2. Письменный опрос родителей (законных представителей) по анкете для родителей о готовности ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение, по Карте наблюдений о поведенческих реакциях ребенка.

3. Предоставление родителям памятки с рекомендациями педагога-психолога о подготовке ребенка к детскому саду, Колеса развития (руководство по развитию, воспитанию, сохранению здоровья и обеспечению безопасности вашего ребенка).

Раздел 2. Развитие речи – 11 ч.

Тема 2.1. Вводное занятие. Знакомство – 1 ч.

Цель: знакомство с родителями и детьми.

Ход занятия.

1. Знакомство с родителями и детьми.

2. Диагностика состояния средств общения детей (тестирование по методике Приходько О.Г.).

Тема 2.2. Семья – 1 ч.

Цель: научить ребенка называть членов семьи.

Задачи:

1. Развитие активного словаря.
2. Расширение пассивного словаря.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие речевого дыхания и голоса.
5. Развитие органов артикуляции.

1. Развитие мелкой моторики

Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии со смыслом текста потешки.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья.

2. Мимические упражнения

Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную).

Изобразить добродушную маму, строго дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка. «Родители ушли в гости, а ребенка оставили дома одного».

Изобразить состояние тоски, одиночества.

Изобразить непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку.

3. Упражнения мышц шеи

Малыш отказывается от манной каши.

Повороты головы направо-налево: «Не хочу есть кашу!»

4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Жует орехи. Имитация жевания.

5. Упражнения для щек и губ

Малыш, отказывается пить горячее молоко.

Прижать губы к зубам и деснам верхней и нижней челюсти.

Малыш захотел кушать.

Размыкать губы при закрытом и открытом рте, язык лежит на дне ротовой полости.

Прощание.

Мгновенное смыкание губ с разрывом, «поцелуй».

6. Упражнения для языка

Дразнилки.

Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».

Игра «Я— не я».

Улыбнуться, опустить кончик языка на нижние зубы. Педагог произносит предложения: «Я люблю варенье», «Я люблю мыть посуду», «Я люблю бить посуду» и т. д. Дети отвечают: «Я!» или «Не я!».

Маятник настенных часов.

Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам. *Малыш сосет соску.*

Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.

7. Развитие речевого дыхания и голоса

Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!»

Учим маленького брата говорить слоги: «Ка-га, ко-го, ку-гу. Кто-кты, кта-кту».

Тема 2.3. Как мы устроены— 1 ч.

Цель: научить ребенка называть и показывать части тела.

Задачи:

1. Развитие активного словаря.
2. Расширение пассивного словаря.
3. Развитие мелкой моторики.

4. Развитие речевого дыхания и голоса.
5. Развитие органов артикуляции.
6. Развитие переключаемости органов артикуляции.
 1. *Развитие мелкой моторики.*
 Ну-ка, братцы, За работу!
 Покажи свою охоту!
 Тебе, большой, дрова рубить.
 Тебе, указательный, печку топить.
 Среднему - воду носить.
 Безымянному- кашу варить.
 Ты, мизинчик-мальшок,
 Вымой глиняный горшок.
 2. *Мимические упражнения*
 Выразить мимикой свое состояние. Вам говорят ласковые слова - приятно, ругают - неприятно.
 Мама не пустила гулять - расстроены, пришел друг в гости - радостны.
 Закрывать по очереди глаза:
 «Спи, глазок, спи, другой.
 Засыпай, правый глаз.
 Засыпай, левый глаз.
 Просыпайтесь сразу, оба глаза!»
 3. *Упражнения для мышц шеи*
Огорченная мама.
 «Может, в доме был потоп? Может, к нам приходил бегемот?» Прижать ладони к ушам и наклонять голову в разные стороны, преодолевая сопротивление рук и произнося «Ай-ай-ай!»
 4. *Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.*
 Имитация жевания.
 5. *Упражнения для щек и губ*
 Малыш сосет соску.
 6. *Упражнения для языка*
Толстячки — худышки.
 Попеременно надувать и втягивать щеки.
Надуваем шар или мыльный пузырь.
 Вытягивать губы узкой воронкой.
Веселый, Буратино.
 Улыбнуться, подняв уголки губ вверх. Вернуть губы в исходное положение.
Чистим зубы.
 Плавное провести языком по верхним, а затем по нижним зубам.
Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке.
 Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу.
Язык отдыхает на кровати.
 Рот широко открыт. Язык лежит на дне ротовой полости.
 7. *Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие переключаемости органов артикуляции*
Плач ребенка.
 Произносить звук *a* (громко, тихо, шепотом, затем в одной тональности).
Мама качает малыша. Произносить: «А-а-а-а-а».
Эхо. Заблудились мы в лесу, закричали все: «Ау-у-у!» (Громко.) Никто не отвечает, лишь эхо откликается: «Ау-у-у!» (Тихо.)
Малыш учится говорить. Произносить слоги: «Мна-мно, мны-мну, пи-пя-пе, би-бя-бю.»
 8. *Речевая зарядка* Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся!
 Мойтесь сразу,
 Оба глаза! Мойтесь, уши,

Мойся, шейка!
Хорошенько!
Мойся, мойся,
Обливайся!
Грязь, смывайся!

Э.Мошковская

Тема 2.4. Наш дом – 1 ч.

Цель: научить ребенка показывать и называть мебель, части дома.

Задачи:

1. Развитие активного словаря.
2. Расширение пассивного словаря.
3. Развитие внимания.
4. Развитие пространственного представления.
5. Развитие тактильных ощущений.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Развитие органов артикуляции.

1. *Мелкая моторика*

Чтение стихов сопровождается мимикой, действиями пальчиков и рук.

Тук, тук молотком,
Строим, строим новый дом.

Этот дом — д ля Маши,

Этот дом — для Саши,

Этот дом — для Даши,

Этот — для Наташи.

Этот дом — для Ксюши,

Этот — для Андрюши.

Все соседи,

Все друзья.

Жить без дружбы им нельзя.

2. *Мимические упражнения*

Выразить состояние боли. Работали молотком и нечаянно стукнули по пальчику.

Выразить удивление: «Какой большой дом!» Показать, как вы испугались высоты, попав на последний этаж здания. Выразить состояние радости. Обрадовались: «Ура! Ура! Ура!»

3. *Упражнения для мышц шеи*

Посмотрите, где у нас потолок. Что справа от нас? Что слева?

4. *Артикуляционная гимнастика*

Моем окна.

Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам.

Красим крыльцо.

Рот закрыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние. Далее облизывать зубы по кругу.

Красим потолок.

Кончиком языка проводить по нёбу — от мягкого неба до верхних зубов.

Укладываем полы.

Распластать язык на дне ротовой полости.

7. *Развитие речевого дыхания и голоса*

Папа стучит молотком.

Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д», а затем слоги: «Та-да-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук-тук».

8. Показать малышу, где пол, стены, потолок, окна, подоконники, двери, дверные косяки и так далее. Предложить ему показать то же в нарисованной на картинке комнате. Рассказать ребенку, какие бывают комнаты, их назначение, что там стоит и зачем.

Рассказать малышу, для чего нужны те или иные предметы мебели (что хранят в шкафу и т. д.), как называются их части (дверка, полка, ящик и пр.). Назовите, из чего они изготовлены (стулья пластмассовые, деревянные, металлические, плетеные). Предложить ребенку потрогать разные предметы обстановки и сказать, какие они на ощупь, — гладкие или нет.

Показать мебель на картинках в книгах.

Тема 2.5. Овощи – 1 ч.

Цель: научить ребенка показывать и называть овощи.

Задачи:

1. Развитие активного словаря.
2. Расширение пассивного словаря.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие речевого дыхания и голоса.
5. Развитие органов артикуляции.

1. Развитие мелкой моторики.

Координация движений в сочетании с речью.

Поочередно загибать пальцы.

Сколько грядок в огороде?

В огороде у Федоры

Растут на грядках помидоры,

А на грядке у Филата

Много разного салата.

У бабушки Феклы

Четыре грядки свеклы.

У дядюшки Бориса

Очень много есть редиса.

У Маши и Антошки

Две гряды картошки.

Рад, два, три, четыре, пять —

Поможем урожай собрать.

Мышка зернышко нашла

И на мельницу снесла.

Намолола там муки,

Испекла всем пирожки:

Мышонку — с капустой,

Мышонку — с картошкой,

Мышонку — с морковкой,

Мышонку — с морошкой.

Для большого толстяка

Все четыре пирожка:

С капустой, с картошкой,

С морковкой, с морошкой.

И. Лопухина

2. Упражнения для мышц шеи. Работа над дыханием

Высматриваем огурцы.

Вытянуть шею (вдох ртом). Наклонить голову вперед вниз (выдох носом). «Посмотрим, будет ли дождик». Поднять голову в исходную позицию, затем откинуть назад (вдох ртом), вернуться в исходную позицию (выдох носом).

Что мы видим слева, а что — справа?

Посмотреть направо — увидеть «арбуз», посмотреть налево — увидеть «дыню».

Поворачивать голову в стороны: налево (вдох носом) — прямо (выдох ртом); направо (вдох ртом) — прямо (выдох носом).

3. Мимические упражнения

Чистим и едим лук.

От лука слезятся глаза. Он горький.

4. Упражнения для губ и щек

Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Широко открыть рот. (удерживать под счет до «пяти-шести»).

Толстячки—худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».

5. Упражнения для языка

Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойно состоянии.

Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу. *Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок.* Широко открыть рот, накрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.

Игра «Я — не я». Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке. Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т. д. Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!».

6. Развитие физиологического дыхания

Игровое упражнение «Арбуз».

Положить руки ниже ребер, сделать вдох и надуть живот как арбуз (под счет до «трех»).

Выдох — живот втянуть (похож на ямочку).

7. Развитие речевого дыхания и голоса Разговоры овощей.

Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (хвастливо) и Огурца (обиженно).

Помидор хвастается перед Огурцом тем, что он красный, красивый: «Па-пу, пы-по!»

Огурец: «Пы-бы, по-бо». Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке:

«То-ты-ту». Произносить «Ох!», «Ах!», «Ух!» шепотом, тихо и громко от имени бабушки, бабушки и внуки.

Игры

Сажаем огород.

Выполнять действия в соответствии с содержанием текста.

Мы лопатки взяли,

Грядки раскопали.

Грабли в руки взяли,

Грядки разровняли.

Семена рядами

Дружно мы сажали,

А потом водою

Теплой поливали.

Тема 2.6. Фрукты– 1 ч.

Цель: научить ребенка показывать и называть фрукты.

Задачи:

1. Развитие активного словаря.
2. Расширение пассивного словаря.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие речевого дыхания и голоса.
5. Развитие органов артикуляции.

1. Развитие мелкой моторики

Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворений.

С веток ягоды снимаю

И в лукошко собираю.

Ягод — полное лукошко!

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть —

Легче будет к дому путь.
 Я поем еще малинки.
 Сколько ягодок в корзинке?
 Раз, два, три, четыре, пять...
 Снова буду собирать.

И. Лопухина

Палец толстый и большой
 В сад за сливами пошел.
 Указательный с порога
 Указал ему дорогу.
 Средний пальчик — самый меткий:
 Он сбивает сливы с ветки. Безымянный поедает,
 А мизинчик-господинчик
 В землю косточки сажает.
Поочередно загигать пальчики сначала правой, а затем левой руки.

Апельсин

Мы делили апельсин, Много нас, а он один.

Эта долька — для ежат,
 Эта долька — для ужат,
 Эта долька — для утят,
 Эта долька — для котят,
 Эта долька — для бобра,
 А для волка — кожура.
 Он сердит на нас — беда.
 Разбегайтесь кто куда!

2. Мимические упражнения

Сладкое яблоко.

Передать эмоциональное состояние: вы едите сладкое яблоко, сладкий виноград, кислый лимон.

3. Упражнения для мышц шеи. Развитие дыхания

Вдох носом — повернуть голову влево.

Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука *о-о-о*. Повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом.

4. Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц

Игровое упражнение «Жуем твердую грушу».

5. Упражнения для губ и щек

Щечки-яблочки. Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.

Спрячем сливу за щеку.

Надувать попеременно то правую, то левую щеку.

Круглая виноградинка.

Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.

Банан.

Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.

6. Упражнения для языка

Качели.

В саду мы увидели качели.

На качелях я качаюсь

Вверх — вниз, вверх — вниз.

Поднимаюсь, опускаюсь

Вверх — вниз, вверх — вниз.

7. Развитие речевого дыхания и голоса

Сбор урожая.

Срываем яблоко с высокой ветки. Исходная позиция — стоять прямо. Поднять руки — вдох. Кладем яблоки в корзину. Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз — выдох.

Маша и Даша в саду.

Пришли девочки в сад, увидели много-много фруктов и удивились: «О-о-о-о-о!» Вдруг, откуда ни возьмись, выбежала собачка и залаяла: «Ав-ав-ав-ав!» (На одном выдохе, сначала тихо, затем громко.)

Разговоры фруктов.

Произнесение слоговых сочетаний от имени разных фруктов. Яблоко сердится на Гусеницу: «Фу-фа- фу!» Вишни просят Скворцов не клевать их: «Пта-пты-пто, пта-пту-пты». Яблоки падают на траву: «Бам-бом-бум!».

Тема 2.7. Посуда, пища – 1 ч.

Цель: научить ребенка показывать и называть посуду, продукты.

Задачи:

1. Развитие активного словаря.
2. Расширение пассивного словаря.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие речевого дыхания и голоса.
5. Развитие органов артикуляции.

1. Развитие мелкой моторики

Раз, два, три четыре,

Мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали —

Так мы маме помогали.

Н. Нищева

2. Мимические упражнения

Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды.

3. Упражнения для мышц шеи

Посмотрите, что в кастрюле?

Опустить голову вниз. «Какая посуда стоит на полке?» Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков *а, э*.

4. Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц

Жуем твердую морковь. Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.

5. Упражнения для щек и губ

Кувшины с узким и широким горлышком. Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой».

Самовар. Надувать обе щеки одновременно.

6. Упражнения для языка

Подготовим чашечки для чая, кофе, сока. Чья «чашечка» глубже? Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.

Чашка и блюдце на столе.

Чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «на донышке».

7. Развитие речевого дыхания и голоса

Пьем коктейль через трубочку. (Вдох.)

Вытянуть губы узкой « воронкой ». (Выдох.)

Дуем на горячий чай.

Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох),
подуть на горячий чай (выдох).

Пыхтящий чайник.

Произносить: «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!»

8. Речевая зарядка Проговаривание загадки и чистоговорки.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела. —

Пейте чай, вода вскипела!

(Самовар)

Взял Валерка тарелку,

Взял Валерка поднос.

Мне Валерка тарелку

На подносе принес.

Домашнее задание: *Моем посуду.* Предложите ребенку помыть посуду. Покажите ему, как это можно сделать, комментируя свои действия.

Сделайте три вращательных движения кистью левой руки, как будто открываете кран с водой, одновременно произносите: «Чик, чик, чик». Затем соберите пальцы щепотью, изогните кисть и опустите ее вниз — получится кран с струей водой. Произнесите при этом: «С-с-с - включили холодную водичку».

Повторите действия правой рукой, объясняя, что включаете горячую воду. Прижмите сложенные щепотью пальцы правой и левой рук (*смешайте водичку*) и спросите ребенка: «Какая водичка получилась, когда мы смешиваем холодную и горячую воду?» (*Ответ: «Теплая».*)

После этого начинается сам процесс «мытья» посуды. Кран с водою мы открыт. И посуду перемыли

(положите одну ладонь на другую и делайте круговые движения, как будто моете тарелку).

Терли, терли мыли, мыли —

Все кругом в воде и мыле

(разведите руки и стороны, выражая недоумение).

Попросите ребенка самого изобразить, как моют посуду, повторяя слова:

Терли-терли

мыли-мыли —

Все кругом в воде и мыле.

Тема 2.8. Одежда– 1 ч.

Цель: научить ребенка показывать и называть одежду.

Задачи:

1. Развитие активного словаря.
2. Расширение пассивного словаря.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие речевого дыхания и голоса.
4. Развитие органов артикуляции.
5. Развитие переключаемости органов артикуляции.
6. Развитие интонационной выразительности речи.

1. Развитие мелкой моторики

Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворений.

В понедельник я кроила,

А во вторник — платье шила

В среду — фартук вышивала,

А в четверг — белье стирала:

Все свои платочки
И братишкины носочки.
А в пятницу, субботу
Отдыхала от работы.

2. Мимические упражнения

Передать эмоции: радость, удивление, восхищение и печаль. Показать: вы радуетесь покупке новой одежды, удивляетесь необычному наряду, восхищаетесь новым костюмом мамы; печалитесь, нечаянно порвав одежду.

3. Упражнения для мышц шеи

Испачкали платье и рассердили маму.

Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону с сопротивлением рук, произнося: «Ай-ай-ай-ай!» Выразить смущение.

4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Стучит швейная машинка.

Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы-пы».

5. Упражнения для губ

Застегивание и расстегивание молнии.

Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).

Большие пуговицы и маленькие пуговицы.

Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговица).

6. Упражнения для языка

Иголочка.

Вытянуть «острый язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»).

Строчка.

Кончик языка «иголочкой» ритмично касается верхней губы, начиная с уголка рта.

7. Развитие дыхания и голоса. Развитие переключаемости органов артикуляции

Шитье одежды.

Шьем и напеваем песенки: «Ля-ли-ле, ли-ля-лю». *Укололи пальчик.*

Подуть на больное место (продолжительный выдох через рот), произнести на одном выдохе слоги: «Ой-ой-ой-ой!», а затем предложения: «Ой, ой, ой, болит пальчик мой!», «Уй-уй-уй, ты на пальчик свой подуи!».

8. Речевая зарядка. Развитие интонационной выразительности речи

Где мой пальчик?

Маша варежку надела.

— Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика,
пропал,

В свой домишко не попал! Маша варежку
сняла

— Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь — и найдешь.

— Здравствуй, пальчик, Как живешь?

Н. Саконская.

Тема 2.9. Домашние животные— 1 ч.

Цель: научить ребенка показывать и называть домашних животных.

Задачи:

1. Развитие активного словаря.
2. Расширение пассивного словаря.
3. Развитие мелкой моторики.
- 4- Развитие речевого дыхания и голоса.

5. Развитие органов артикуляции.

1. Развитие мелкой моторики

Выполнение действий и движений пальчиками в соответствии со смыслом стихотворения и потешки.

Богат Ермошка —

У него собака да кошка,

Петушок да курочка,

Селезень да уточка.

Вот как кошка на окошке

Шьет рубашку для Ермошки.

А собака-пустолайка лепешки печет.

Кот в уголочке сухари толчет.

Курочка в сережках избушку метет.

2. Мимические упражнения

Выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: мальчик гладит щенка, девочка испугалась собаки

Плачет киска в коридоре.

У нее большое горе:

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски.

Б. Заходер

3. Упражнения для мышц шеи

Кошка умывается.

Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.

Бодливый козлик. Упрямый ослик. Круговые движения головой.

4. Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц

Котенок зевает.

Широко открыть рот. Делать круговое движение нижней челюстью — подбородком рисовать букву «О».

5. Упражнения для щёк и губ

Собака сердится.

Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.

Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку.

Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.

Фырканье лошади.

Вибрация губ.

6. Упражнения для языка Кошка лакает молоко.

Высунуть «широкий» язык изо рта. Подмять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

7. Развитие речевого дыхания

Звукоподражание животным. Изменять голос по силе и высоте. Корова: «Му-у-у-у-у, молока кому?» (Громко, низким голосом.) Телёнок: «Му-у-у-у-у». (Тихо, высоким голосом.) Кошка: «Мяу-мяу-мяу». (Громко, низким голосом.) Котенок: «Мяу-мяу-мяу». (Тихо, высоким голосом.)

Разговор Теленка и Котенка. «Мле-мли-мля», «Мяу-мяу-мяу» «Пли-пля-пле».

8. Речевая зарядка

— Что ты хочешь, кошечка?

— Молочка немножечко.

— Что ж ты снова грустная?

— Молочко невкусное.

— Что ты хочешь, кошечка?

— Сливочек немножечко.

Тема 2.10.Птицы– 1 ч.

Цель: научить ребенка показывать и называть домашних птиц.

Задачи:

1. Развитие активного словаря.
2. Расширение пассивного словаря.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие речевого дыхания и голоса.
5. Развитие органов артикуляции.

1. Развитие мелкой моторики.

Гусь

Где ладошка? Тут? Тут.

На ладошке пруд? Пруд. Палец большой —

Это гусь молодой. Указательный — поймал, Средний — гуся ощипал,

Этот палец суп варил,

Этот палец нас кормил.

Полетел гусь в рот,

А оттуда — в живот! Вот!

2. Мимические упражнения Отважная курица защищает своих цыплят.

Испуганный цыпленок.

Петух готовится петь.

3. Упражнения для мышц шеи

Цыплята пьют водичку.

Опустить голову, а затем откинуть ее назад и раскрыть рот, при этом почувствовать напряжение шеи.

Гуси травушку щипали, потом водичкой запивали. Вытягивать шею, а затем возвращать в исходную позицию.

4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Цыплята клюют зернышки. Вытянуть губы вперед узкой «трубочкой». Смыкать и размыкать губы.

5. Упражнения губ и щек

Индюк.

Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости.

Уточка пропускает водичку через клюв. Выдувать воздух по очереди каждым углом рта.

6. Упражнения для языка.

Клювы домашних птиц.

Показать, какой острый клюв у петуха, какой широкий клюв у селезня и гуся.

Индюшонок учится «болботать».

Рот открыт, губы в улыбке. Широким кончиком языка прикасаться к верхним резцам с наружной, затем с внутренней стороны, произнося звук, похожий на звук л.

7. Развитие речевого дыхания и голоса. Птичьи голоса.

Произносить слоговые сочетания и фразы на одном выдохе, изменяя тон голоса. Курица: «Ко-ко-ко- ко». Цыплята: «Пи-пи-пи-пи-пи». Курица: «Куд-кудах, снеслась в кустах».

Утка: «Кря-кря-кря-кря. где здесь вода?»

8. Речевая зарядка Цыпленок

Не хочу один клеваться! Пусть скорей приходят братья!

— Где ж они?

— Под старой липой!

— Как зовут их?

— Цыпа-цыпа!

Т. Виеру

9. Мимические упражнения

Выразить состояние грусти и печали. Показать: вы прощаетесь с улетающими птицами.

Изобразить птиц в морозный день: «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки!»

10. Упражнения для мышц

Сонная сова.

Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади. *Сова проснулась и вертит головой.* Повороты головы влево-вправо.

11. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам». «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны.

12. Упражнения для щек и губ

Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

Тема 2.11. Заключительное занятие – 1 ч.

Цель: подведение итогов работы по программе.

Ход занятия.

1. Диагностика состояния средств общения детей (тестирование по методике Приходько О.Г.).
2. Предоставление родителям памятки с информацией учителя-логопеда о речевом развитии детей раннего возраста.

2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы

2.1. Методическое обеспечение Программы

Методическую основу программы составляют следующие методы обучения: индивидуальная работа, беседа, анализ конкретных ситуаций, наблюдение, ролевые игры, тестирование и другие диагностические процедуры.

Для проведения диагностики, занятий по настоящей Программе необходим следующие пособия и набор игрушек:

- игрушка божья коровка, большие и маленькие машинки, матрёшки, куклы, кубики;
- чёрная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой;
- лист с изображением божьей коровки
- большой зонт, запись шума дождя, медленной спокойной музыки;
- два кленовых листа для каждого ребёнка;
- жёлтая, красная, зелёная гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка;
- игрушечный заяц, аудиозапись быстрой музыки, матерчатый мешочек с муляжами овощей, бумага для рисования, гуашь, ножницы;
- мягкая игрушка мишка, «теремок», костюмы мышки, лягушки, зайца, медведя, волка, лисы; гуашь, ватные палочки, шаблоны теремков;
- игрушечный медвежонок, магнитофон, запись спокойной музыки, гуашь жёлтого цвета, листы с изображением банки, «ляпушки»;
- игрушка (кукла бибабо) «Петрушка», игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой, бельевые прищепки синего и жёлтого цвета, обруч с привязанными к нему лентами жёлтого и синего цвета, мягкая игрушка или кукла для каждого ребёнка;
- резиновые игрушки (медвежонок, лошадка, кошка, петушок, зайчик, собачка), корзина;
- запись «Голоса животных и птиц», бабочки жёлтого, красного, синего и зелёного цветов, игрушки таких же цветов, альбомные листы, гуашь, кисти;
- нарисованный петух с неокрашенным хвостом и набор разноцветных перьев к нему;
- фигурки: корова с телёнком, коза с козлёнком, лошадь с жеребёнком, кошка с котёнком, собака со щенком;
- кукла Наташа, кукольный дом;

листы с нарисованными контурами конфет, гуашь, салфетки;
 игрушечная мышка, макет часов, запись плясовой музыки;
 куклы бибабо (персонажи сказки), матерчатый мешочек, фрукт и овощ,
 пластилиновый шарик (на каждого ребёнка), дорожки с разнофактурной поверхностью,
 гимнастические брёвна, гимнастическая скамейка, обруч;
 игрушечный медвежонок, запись «Снежинки», газеты;
 «Доски Сегена», «Коробка форм» («Почтовый ящик»), счетные палочки.

Для реализации программы выделено помещение, состоящее из 1 комнаты, площадью 21 кв.м. Помещение оснащено мебелью (письменные столы, стулья, шкафы для хранения документации, дидактических материалов, диагностического инструментария).

Выбор оборудования для занятий зависит от поставленных целей на занятии. Оснащенность техникой и аппаратурой представлена в нижеследующей таблице:

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | Жесткий диск | 1 |
| 2. | ИБП | 1 |
| 3. | Монитор | 1 |
| 4. | Блок питания | 1 |
| 5. | Системный блок | 1 |
| 6. | Операционная система WindowsXPProfessional | 1 |
| 7. | Принтер | 1 |

Реализация настоящей Программы осуществляется следующими специалистами:

| Наименование должности специалиста | Количество, чел. | Требования к квалификации специалиста |
|------------------------------------|------------------|---|
| Педагог-психолог | 1 | В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н |
| Учитель-логопед | 1 | |

2.2. Список литературы

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ - Сфера, 2011.
2. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растем. – М.: ТЦ – Сфера, 2005.
3. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ - Сфера, 2011.
5. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ; Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
8. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2011.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004.
11. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 (Психологическая служба).

Приложение
к дополнительной общеобразовательной программе -
дополнительной общеразвивающей
программе «Лучики»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Лучики»
в ноябре-декабре 2022 года

Режим реализации Программы предусматривает проведение четырех занятий еженедельно по 2 занятия в день. Однозанятиепроводится по теме раздела 1 «Развитие познавательных способностей», другое – по теме раздела 2 «Развитие речи».

В ноябре-декабре 2022 года установлен следующий календарный график:

количество учебных недель – 7;

количество учебных дней – 14;

продолжительность каникул – каникулы не предусмотрены;

дата начала реализации Программы – 07.11.2022;

дата окончания реализации Программы – 23.12.2022.

День проведения занятий определяется по согласованию с родителями обучающихся.

| № п/п | Месяц, неделя | Время проведения занятия | Форма проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
|-------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 1. | ноябрь, 2-я неделя | 10:00-10:10 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Развитие познавательных способностей. Вводное занятие. Знакомство. |
| | | 10:15-10:25 | | 1 | Развитие речи. Вводное занятие. Знакомство. |
| 2. | ноябрь, 2-я неделя | 10:00-10:10 | | 1 | Развитие познавательных способностей. |

| № п/п | Месяц, неделя | Время проведения занятия | Форма проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
|-------|------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------|--|
| | | 10:15-10:25 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Божья коровка. Развитие речи. Семья. |
| 3. | ноябрь, 3-я неделя | 10:00-10:10 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Развитие познавательных способностей. Листопад. |
| | | 10:15-10:25 | | 1 | Развитие речи. Как мы устроены. |
| 4. | ноябрь, 3-я неделя | 10:00-10:10 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Развитие познавательных способностей. Прогулка в осенний лес. |
| | | 10:15-10:25 | | 1 | Развитие речи. Наш дом. |
| 5. | ноябрь, 4-я неделя | 10:00-10:10 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Развитие познавательных способностей. Мячик. |
| | | 10:15-10:25 | | 1 | Развитие речи. Овощи. |
| 6. | ноябрь, 4-я неделя | 10:00-10:10 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Развитие познавательных способностей. Зайка. |
| | | 10:15-10:25 | | 1 | Развитие речи. Фрукты. |
| 7. | ноябрь, 5-я неделя | 10:00-10:10 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Развитие познавательных способностей. Теремок. |
| | | 10:15-10:25 | | 1 | Развитие речи. Посуда, пища. |
| 8. | декабрь, 1-я неделя | 10:00-10:10 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Развитие познавательных способностей. Мишка. |
| | | 10:15-10:25 | | 1 | Развитие речи. Одежда. |
| 9. | декабрь, 2-я неделя | 10:00-10:10 | | 1 | Развитие познавательных способностей. |

| № п/п | Месяц, неделя | Время проведения занятия | Форма проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
|-------|------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------|--|
| | | 10:15-10:25 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Веселый Петрушка. Развитие речи. Домашние животные. |
| 10. | декабрь, 2-я неделя | 10:00-10:10 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Развитие познавательных способностей. Чудесный мешочек бабушки-Забавушки. |
| | | 10:15-10:25 | | 1 | Развитие речи. Птицы. |
| 11. | декабрь, 3-я неделя | 10:00-10:10 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Развитие познавательных способностей. Котятка. |
| | | 10:15-10:25 | | 1 | Развитие речи. Заключительное занятие. |
| 12. | декабрь, 3-я неделя | 10:00-10:10 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Развитие познавательных способностей. Едем к кукле в гости. |
| | | 10:15-10:25 | | 1 | Развитие познавательных способностей. Непослушные мышата. |
| 13. | декабрь, 4-я неделя | 10:00-10:10 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Развитие познавательных способностей. Колобок. |
| | | 10:15-10:25 | | 1 | Развитие познавательных способностей. Мыльные пузыри. |
| 14. | декабрь, 4-я неделя | 10:00-10:10 | Индивидуально-подгрупповая | 1 | Развитие познавательных способностей. Снежная зима. |
| | | 10:15-10:25 | | 1 | Развитие познавательных способностей. Заключительное занятие. |

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель! Анкета поможет Вам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

1. Какое настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

2. Как ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин.) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

3. Используете ли вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные....)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет, и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое) - 1 балл

Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ваш малыш игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. Как ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

17. Есть ли у ребенка сильная привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

Прогноз адаптации:

готов к поступлению в детский сад - 55-40 баллов;

условно готов - 39-24 балла;

не готов - 23-16 баллов.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Адаптация ребенка к условиям детского сада

Уважаемые родители! Оцените наличие у Вашего ребенка следующих поведенческих реакций: подчеркните характерное для ребенка состояние в домашней обстановке в течение этой недели

1. Эмоциональное состояние ребенка.

- Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- Иногда задумчив, плаксив.
- Легкая плаксивость, хныканье.
- Плачет за компанию, плач приступообразен.
- Сильный плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

- Много друзей, охотно играет с детьми.
- Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- Недружелюбен, агрессивен, мешает играть другим.

3. Сон ребенка.

- Спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- Спокойный.
- Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
- Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

- Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- Аппетит выборочный, но насыщенный.
- Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- Приходится следить за тем, чтобы ел, ест неохотно, долго.
- Отвращение к еде, кормление мучительно.

5. Отметьте, какие проявления бывают у Вашего ребенка.

- Сосет палец, жует что-нибудь, жадно, без разбора.

- Грызет ногти.
- Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.
- Недержание мочи, кала.
- Выдергивание волос.
- Игра с половыми органами.
- Боязнь контактов, стремление к уединению.

ПАМЯТКА

родителям по адаптации ребенка при посещении детского сада

Как вести себя с ребенком:

показать ребенку его новый статус (он стал большим);
не оставлять его в детском саду на длительные сроки;
обратить внимание на положительный климат в семье;
следует снизить нервно-психическую нагрузку;
при выраженных невротических реакциях не посещать учреждение несколько дней.

Как не надо вести себя с ребенком:

отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах;
обращать внимание на видимые отклонения в поведении ребенка;
препятствовать контактам с другими детьми;
увеличивать нагрузку на нервную систему;
одевать ребенка не по сезону;
конфликтовать дома;
наказывать ребенка за капризы;
повышать голос

В период адаптации ребенка в детском саду:

в любое время родители и близкие родственники ребенка могут прийти в группу и находиться там необходимое им время. Родители могут приводить и забирать ребенка в любое удобное для них время.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

(подготовка ребенка к детскому саду)

1. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад. Например: детсад - это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты подружился с другими детьми и взрослыми. В саду дети кушают, играют, гуляют. Утром отведу тебя в детсад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду.
2. Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло - он может ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, что ребенка приняли в детский сад.
3. Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Опрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в детсаду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.
4. Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитательнице и скажи: «Я хочу пить», и Галина Николаевна нальет тебе воды».
5. Приготовьте вместе с ребенком «радостный пакет», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые любит ваш малыш. С этим будет проще отправлять ребенка в сад.
6. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки.
7. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.
8. Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.
9. Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.
10. Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.

Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

11. Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

12. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

13. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

14. Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.

15. Если вам нужна помощь, психологи детского сада ждут вас!

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
книг для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот подмосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский.

«Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский «Цыпленок».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
музыкальных произведений для прослушивания с детьми

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской;

Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д.

Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С.

Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня»,

«Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто;

«Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А.

Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой;

«Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус.нар. мелодия,

обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай»,

«Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет

мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан.

Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз.

Б.Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г.Фрида;

«Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова;

«Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус.

пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус.нар. мелодия;

«Бубен», рус.нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида;

«Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е.

Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. А.Александрова, сл. Т.

Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т.Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот

как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О.Высотской; «Вот как пляшем», белорусская

народная мелодия, обр. Р. Рустамова;

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

От года до двух лет ребенок очень восприимчив к усвоению речи. До полутора лет малыш гораздо лучше понимает речь взрослого, чем говорит сам. Он уже знает названия многих игрушек, одежды, частей тела, лица, предметов домашнего обихода; хорошо запоминает названия действий, с которыми часто встречается в повседневной жизни. Если вы, укладывая ребенка спать, умывая его, одевая, каждый день повторяете одни и те же слова («Дай ручку», «Ложись бай-бай», «Есть» и т. д.), малыш быстро выучит эти слова. Играя с малышом, используйте слова-инструкции «Дай», «Принеси» и т. д. При этом объясняйте словами, что именно нужно сделать (дать, принести), иногда полезно подкреплять объяснение жестами. Старайтесь говорить с ребенком четко, немногословно, так, чтобы малышу стало ясно, что данное слово обозначает именно этот предмет. Ребенок в возрасте от одного года до года шести месяцев любит подражать звукам, а также повторять слова за взрослыми. Малыш с удовольствием играет словами, произносит выдуманные им слова - например, создает упрощенные слова из начальных звуков слова. Часто какой-нибудь слог означает не один определенный предмет, а несколько разных, но в чем-то похожих предметов. Так, малыш называет «кыс» не только кошку, но и все пушистое.

Темп развития речи у детей разный: одни начинают говорить раньше, другие позднее. При этом скорость овладения словом зависит и от внимания взрослых, которые окружают малыша, и от индивидуальных особенностей ребенка.

Однако если малыш будет предоставлен самому себе, то и речь его будет развиваться медленно. Необходимо как можно чаще общаться с ребенком, играть с ним, беседовать. Большую роль в развитии речи играет тренировка голосового аппарата ребенка.

На втором году ребенок четко произносит гласные звуки: [а], [о], [у], [и]. С согласными дело обстоит сложнее - малыш предпочитает пользоваться более простыми по артикуляции звуками: ряд твердых согласных заменяет мягкими, звонкие согласные - глухими, а некоторые согласные просто не использует.

На основании способности подражать растет словарь ребенка: если к концу первого года жизни у него насчитывалось 10 слов, то в 1 года 6 месяцев - 30, а к 2 годам - 300 слов.

Так, от 1 года до 1 года 3 месяцев преобладающей речевой реакцией является лепет ребенка, который очень разнообразен и может быть выражен целыми монологами (эмоциональные возгласы).

С 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев увеличивается количество слов, произносимых облегченно, зато резко сокращается лепет.

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев увеличивается количество слов, произносимых правильно, т. е. ребенок уже может сказать не "ав-ав", а "собачка", хотя само произнесение слов еще очень несовершенно и понимают его лишь близкие люди, а с 1 года 9 месяцев увеличивается количество произносимых малышом коротких фраз. Большое достижение в развитии речи детей - появление у них вопросов: "А это?" "Какая?", что говорит об уровне их познавательной активности.

В каких же ситуациях дети больше всего пользуются теми или иными речевыми реакциями? Так, лепетом они пользуются во время ходьбы, разнообразных движений, словами - до 1 года 6 месяцев, в момент сильной заинтересованности, внезапном появлении предметов в поле зрения. После 1 года 6 месяцев дети начинают пользоваться словами и во время игры, при этом их речь часто носит необращенный характер. Когда ребенок начинает говорить? Как правило, это происходит к двум годам, хотя первые слова

малыш может произнести и раньше. Однако срок - 2 года - оказывается очень приблизительным для возникновения речи. Ни одно приобретение ребенка не имеет таких индивидуальных вариантов в сроках появления, как речь.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 1-го ГОДА ДО 2-х ЛЕТ

Возрастные особенности ребенка от года до 2-х лет.

К 1 году и 3-м месяцам, ребёнок самостоятельно ходит, приседает и наклоняется. Умеет выполнить простые просьбы взрослого (накормить куклу, построить домик и т.п.), правильно называет 4-6 предметов, когда ему показывают их.

Начинает активно употреблять облегчённые слова (собака – «ав-ав», машина – «би-би» и т.д.), может перешагивать через предметы, лежащие на полу, бегать, держать чашку при питье, более умело пользуется ложкой.

Полугодовалый малыш нанизывает кольца пирамидки, складывает башню из кубиков, знает почти все свои игрушки и подаёт их по просьбе. Родители должны регулярно высаживать ребёнка на горшок – каждый раз перед сном и после сна, после еды, перед прогулкой и после неё. За успех можно похвалить, но делать строгий выговор за мокрые штанишки, настойчиво удерживать на горшке, требуя результата, и гневаться за его отсутствие, не следует. Это вызывает у ребёнка негативную реакцию и может способствовать развитию упрямства.

На втором году жизни у ребёнка заметно меняется характер. Он начинает проявлять повышенный интерес к окружающим предметам, старается заглянуть во все уголки квартиры, залезть в ящики стола или шкафа. Хорошо знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету. Это вызвано тем, что у ребёнка ещё не выработались определённые модели поведения и в некоторых случаях, когда ему говорят слово «нельзя», он просто не знает как нужно себя повести, поэтому продолжает шкодить.

В 1 год и 9 месяцев ребёнок толкает мяч ногами, поднимается по лестнице, отвечает на вопросы при рассматривании сюжетных картинок. В его словаре около 20 слов. Предпринимает самостоятельные попытки одеваться и раздеваться.

В 2 года ребёнок бросает мяч из-за головы, использует короткие предложения, понимает определяющие предлоги (на, под, рядом, сзади). Может называть своё имя, говоря о себе. Ребёнок умеет самостоятельно есть, расстёгивает большие пуговицы, моет и вытирает руки, охотно играет в простые игры, с помощью взрослого чистит зубы. На этом этапе развития нужно обогатить мир ребёнка развивающими игрушками, они способствуют развитию интеллекта, творческих задатков и абстрактного мышления.

Не буду, не хочу! Послушание – одно из слагаемых воспитания. С его помощью взрослые пытаются уберечь ребенка от ошибок, передают собственный жизненный опыт, помогают избежать опасных поворотов. И нередко отказы малыша подчиняться взрослые воспринимают как «вызов». Но период отрицания – неизбежная фаза развития крохи: от нее зависят будущие его волевые качества.

Пример:

Сто раз «нет»!

«В полтора года Гера превратился в «нехочуху». Я предлагаю ему банан, любимое лакомство, – он убегает с криком: «Не хочу!». Пытаюсь умыть – вырывается, упорно твердя: «Неть-неть!». Даже на утреннее приветствие отвечает недовольным отрицанием». (Галина, мама Германа 1 г. 7 мес.)

Комментарий психолога

В возрасте 1,5–2 лет происходит скачок в физическом и умственном развитии ребенка. Малыш уже понимает значение многих слов, учится говорить, объясняться с окружающими. Одним из первых в словарном запасе ребенка появляется слово «нет», имеющее ярко выраженную отрицательную окраску. Дети рано осознают, что с помощью

этого короткого слова, несущего сильный эмоциональный заряд, способны донести до взрослых свое мнение. Примерно в этот же период у детей (у некоторых позже – около 3 лет) наступает так называемый «возраст систематического отказа», когда малыш к месту и не к месту начинает отнекиваться, отказываясь даже от любимых блюд или желанной игрушки. Иногда складывается впечатление, будто ребенок больше не нуждается в одобрении родных, а, наоборот, всячески пытается рассердить родителей, делает все наперекор, провоцируя конфликт: мама предлагает почитать книжку – кроха кричит: «Гулять!», но стоит маме убрать книгу и начать собираться, как ребенок кидается с криками: «Почитай!». Родители нередко списывают такие проявления на «испортившийся характер», «дурную наследственность», «плохое воспитание».

Отказы ребенка нужно воспринимать спокойно: нервная реакция усугубляет ситуацию. Однако дело в том, что примерно в 2–3 года у детей формируются волевые качества, стремление к независимости, самостоятельности, которое знаменитый психолог Эрик Эриксон назвал «автономией». Дети перестают нуждаться в чрезмерной заботе со стороны взрослых и хотят сами делать выбор. Зачастую ребенок еще не способен грамотно выразить свои желания и, чаще всего, даже не может разобраться в своих чувствах и переживаниях и потому, раздираемый противоречиями, начинает все отрицать, от всего отказываться. Однако именно такое «взбалмошное» поведение говорит о нормальном психическом развитии малыша. Ребенок по-прежнему нуждается в признании взрослых, хочет заслужить похвалу, но при этом стремится выделиться, обрести собственное «я». Поэтому родителям не стоит сердиться на малыша, а следует «расширить жизненное пространство», предоставить возможность выбора.

Уроки дипломатии

Чрезмерные ограничения, постоянные запреты, пренебрежение к достижениям ребенка лишь закрепляют строптивное поведение. Возбудимые дети могут впадать в истерику, валиться на пол, стучать ногами, рыдать. Однако родителям важно не поддаваться на провокацию, но в то же время «ослабить вожжи», снять часть запретов и предоставить малышу определенную свободу. Разумеется, при этом взрослые могут (и должны) направлять ребенка, но аккуратно, незаметно, без давления.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3-х ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

В каждом возрасте ребенок переживает новые периоды психоэмоционального и физического развития. Зная особенности конкретного возраста, родители и воспитатели смогут более точно понять потребности своего чада, помочь ему освоить необходимые навыки, обеспечить для этого нужные условия.

Каждый ребенок уникален и развивается по-своему, но есть нечто общее, позволяющее дать характеристику детям.

Это – возрастные особенности.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная

координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.